16.35 hrs.

DEMANDS* FOR GRANTS, 1978-79—Contd.

MINISTRY OF EDUCATION AND SOCIAL WELFARE AND THE DEPARTMENT OF CULTURE.

MR. CHAIRMAN: The House will now take up discussion and voting on Demand Nos. 25 to 27 relating to the Ministry of Education and Social Welfare and Demand Nos 97 and 98 relating to the Department of Culture for which 8 hours have been allotted.

Hon Members present in the House who desire to move their cut motions may send slips to the Table within 15 minutes indicating the serial numbers of the cut motions they would like to move.

Motion moved:

"That the respective sums not exceeding the amounts on Revenue Account and Capital Account shown in the fourth column of the Order Paper be granted to the President out of the Consolidated Fund of India to complete the sums necessary to defray the charges that will come in course of payment during the year ending the 31st day of March, 1979, in respect of the heads of demands entered in the second column thereof against Demands Nos. 25 to 27 relating to the Ministry of Education and Social Welfare."

Demands for Grants, 1978-79 in respect of Ministry of Education and Social Welfare submitted to the vote of Lok Sabha

No. of Demand	Name of Demand	Amount of Demand for Grant on account voted by the House on 16-3-1978		Amount of Demand for Grant submitted to the vote of the House	
1	2	3		4	
		Revenue Rs.	Capital Rs.	Revenue Rs.	Capital Rs.
25	Department of Education .	29,31,000	..	1,46,56,000	..
26	Education	36,36,59,000	18,33,000	181,82,97,000	91,63,000
27	Department of Social Welfare	4,14,73,000	..	20,73,68,000	..

*Moved with the recommendation of the President.

MR. CHAIRMAN. Motion moved:

"That the respective sums not exceeding the amounts on Revenue Account shown in the fourth column of the Order Paper be granted to the President out of the Consolidated Fund of India to complete the sums necessary to defray the charges that will come in course of payment during the year ending the 31st day of March, 1979, in respect of the heads of demands entered in the second column thereof against Demands Nos 97 and 98 relating to the Department of Culture"

Demands for Grants, 1978-79 in respect of Department of Culture submitted to the vote of Lok Sabha

No of Demand	Name of Demand	Amount of Demand for Grant on account voted by the House on 16-3-1978		Amount of Demand for Grant submitted to the vote of the House	
1	2	3		4	
		Revenue	Capital	Revenue	Capital
		Rs.	Rs.	Rs.	Rs
97.	Department of Culture .	1,82,54,000	.	9,12,67,000	.
98.	Archaeology . .	1,19,99,000	..	5,99,96,000	.

MR CHAIRMAN Now, Shrimati Parvati Devi will speak I just want to tell the House that she is going to speak in her mother tongue and she has given translation of her speech in Hindi for the record of the House.

श्रीमती पार्वती देवी (लद्दाख) : सभापति महोदय, मैं अपनी लद्दाखी भाषा मे बोलना चाहती हूं :

*शिक्षा, समाज कल्याण और संस्कृति मंत्रालय की अनुदानों की मांगों पर बहस के दौरान आपने मुझे बोलने का अवसर दिया उसके लिये मैं आपकी आभारी हूं :

लद्दाख हमारे देश की सीमा पर स्थित है। जम्मू और काश्मीर राज्य के इस जिले मे अशिक्षा और निर्धनता है। शिक्षा का आर्थिक उन्नति से गहरा सम्बन्ध है। किन्तु निरक्षरता और अज्ञान के कारण वहा लोगो मे आर्थिक पिछड़ापन है। प्राथमिक शिक्षा की भी सतोषजनक व्यवस्था नही है। अनेक गावो मे स्कूल नही हैं और विभिन्न स्थानो पर स्कूल भवन नहो हैं। वहा बच्चो मे शिक्षा के प्रति आकर्षण पैदा करने के लिए सुविधाये जुटाने की आवश्यकता है। लद्दाखवासियो को उच्च शिक्षा के लिये जिले के बाहर जाना पडता है। कभी कभी तो उन्हे राज्य के बाहर भी जाना पडता है। लद्दाख के विद्यार्थी उच्च शिक्षा और तकनीकी शिक्षा, मैडिकल कोर्स आदि के लिये इलाहाबाद दिल्ली, वाराणसी, आदि स्थानो पर जाते हैं।

लदाख में बौद्ध दर्शन और बौद्ध धर्म के प्रति अत्यधिक अनुराग है। पहले लद्दाख के लामा ल्हासा (तिब्बत) जाकर विद्याध्ययन

*The original speech was delivered in Ladakhi.

करते थे। ल्हासा बौद्ध की शिक्षा का सबसे प्रमुख केन्द्र था किन्तु ल्हासा पर चीनी आधिपत्य के पश्चात यह सुविधा नहीं रही अत: लामाओं को एक ऐसे केन्द्र की आवश्यकता है जो उन्हें उच्च कोटि की बौद्ध शिक्षा प्रदान कर सके। बौद्ध दर्शन की शिक्षा प्रत्येक लामा के जीवन का लक्ष्य है। मेरी केन्द्र सरकार से प्रार्थना है कि एक उच्च कोटि के शिक्षा सस्थान की स्थापना की गई थी जिसका नाम 'स्कूल आफ बुद्धिस्ट फिलासफी' है। इसकी व्यवस्था मे सुधार किया जाये ताकि वह अपने उद्देश्य की पूर्ति कर सकें। लदाख इसके लिये उपयुक्त स्थान है। आगे चलकर यह सस्थान सम्पूर्ण विश्व का आकर्षण एव अनुपम सस्था का रूप धारण कर सकता है। लदाख मे बच्चों को लदाखी भाषा मे पुस्तकें सरलतापूर्वक प्राप्त नही होती है। राज्य सरकार का कर्तव्य है कि लदाख क विद्यार्थियो के लिये लदाखी भाषा मे सरल, सुबोध, रोचक और सस्ती पुस्तके प्रकाशित कर उपलब्ध कराये। यह वस्तुत दुख की बात है कि लदाखी भाषा की अच्छी पुस्तको के अभाव में लदाख के किशोर और किशोरिया अपनी भाषा को विस्मृत कर रहे है। वह अपनी भाषा, संस्कृति और धर्म का शनै-शनै भूल रहे है। लदाख की सस्कृति सारे देश की विरासत है, अमूल्य निधि है। मैं आशा करती हूं कि केन्द्र सरकार राज्य सरकार से विचार-विमर्श कर इस विषय मे कुछ कदम उठायेगी। लदाख मे केन्द्रीय स्कूल खोलने की आवश्यकता है। यदि वहा केन्द्रीय स्कूल स्थापित किया जाये तो लोगो को बडा सुविधा हो जायेगी। स्थानान्तरण के समय लोगो को बडी कठिनाई का सामना करना पडता है। वहा काफी बडी सख्या मे केन्द्र सरकार के कर्मचारी है जिनका समय समय पर ट्रांसफर होता रहता है लेकिन केन्द्रीय स्कूल के अभाव मे इन्हें परेशानी का सामना करना पडता है। इसकी ओर भी तुरन्त ध्यान दिया जाये। दुनिया की छत पर रहने वाले लदाखवासी शिक्षा मे सबसे नीचे धरातल पर हैं।

मुझे विश्वास है कि अब माननीय मत्री अपने मत्रालय की मागो पर बहस का उत्तर दे तो जो बाते मैंने उठाई है उनका भी स्पष्टीकरण करेंगे।

SHRI P RAJAGOPAL NAIDU (Chittoor) I beg to move

"That the demand under the head 'Department of Education' be reduced by Rs 100"

[Frequent change in system of education at the will of the Government (1)]

"That the demand under the head 'Department of Education' be reduced by Rs 100'

[Failure to give technical education for the progress of rural industries (2)]

"That the demand under the head 'Department of Education' be reduced by Rs 100"

[Failure to develop scholarships in time (3)]

"That the demand under the head 'Department of Education' be reduced by Rs 100"

[Failure to develop Hindi in South India commensurate with the requirements of the Nation (4)]

"That the demand under the head 'Department of Education' be reduced by Rs 100"

[Failure to get the self-instruction dictionaries prepared for learning Indian languages (12)]

"That the demand under the head 'Education' be reduced by Rs 100"

[Failure to develop non-formal education at a greater speed (13)]

"That the demand under the head 'Education' be reduced by Rs. 100"

[Shri P. Rajagopal Naidu]

[Failure to provide adequate funds for college buildings. (14)]

"That the demands under the head 'Education' be reduced by Rs. 100."

[Failure to implement compulsory education in elementary schools. (15)]

"That the demand under the head 'Education' be reduced by Rs. 100"

[Failure to provide mid-day meals to the poor children in rural areas studying in elementary schools. (16)]

"That the demand under the head 'Education' be reduced by Rs. 100."

[Failure of the Central Hindi Directorate to teach Hindi through correspondence course in Talugu medium. (17)]

"That the demand under the head 'Education' be reduced by Rs. 100."

[Need to start a Sanskrit University at Tirupati (18)]

"That the demand under the head 'Education' be reduced by Rs. 100."

[Failure to develop sports to a standard level so as to send teams to win in the international sports (19)]

"That the demand under the head 'Education' be reduced by Rs. 100."

[Need to provide more funds for N.S.S. work. (20)]

"That the demand under the head 'Education' be reduced by Rs. 100"

[Failure to establish a net-work of rural libraries. (21)]

"That the demand under the head 'Education' be reduced by Rs. 100."

[Failure to revise the timings of the schools in rural areas to suit the agriculturists and other rural masses. (22)]

"That the demand under the head 'Education' be reduced by Rs. 100"

[Need to introduce lessons on agriculture or agriculture as a separate subject with elementary priciples in education. (23)]

"That the demand under the head 'Education' be reduced by Rs. 100."

[Failure to implement 3 language formula in all States. (24)]

"That the demand under the head 'Education' be reduced by Rs 100."

[Need for more funds to help the poets and writers. (25)]

"That the demand under the head 'Department of Social Welfare be reduced by Rs. 100"

[Failure to train workers for voluntary service. (39)]

"That the demand under the head 'Department of Social Welfare be reduced by Rs. 100"

[Need to strengthen the National Library for the blind. (40)]

"That the demand under the head Department of Social Welfare be reduced by Rs. 100."

[Need to increase training facilities for adult deaf in engineering and non-engineering crafts. (41)]

"That the demand under the head 'Department of Social Welfare be reduced by Rs. 100."

[Need to start an institute for mentally retarded children in the South. (42)]

"That the demand under the head 'Department of Social Welfare' be duced by Rs. 100."

[Need to provide more funds to voluntary organisations working for the handicapped persons. (43)]

"That the demand under the head 'Department of Social Welfare' be reduced by Rs. 100."

[Need to increase the number of hostels for working women. (44)]

"That the demand under the head 'Department of Social Welfare be reduced by Rs. 100."

[Need to promote moral hygiene amongst students.(45)]

"That the demand under the head 'Department of Social Welfare' be reduced by Rs. 100."

[Need to provide better nourisnment to needy women and children.(46)]

"That the demand under the head 'Department of Social Welfare' be reduced by Rs. 100."

[Need to provide enough vocational facilities for chidren. (47)]

"That the demand under the head 'Department of Social Welfare' be reduced by Rs. 100."

[Need to provide more funds to rehabilitate physically and mentally handicapped persons. (48)]

"That the demand under the head 'Department of Social Welfare' be reduced by Rs. 100."

[Failure to encourage voluntary organisations in the field of social welfare. (49)]

PROF. SHIBBAN LAL SAKSENA (Maharajganj): I beg to move:

"That the demand under the head 'Department of Education' be reduced by Rs. 100."

[Failure to make students' contribution for running students unions in universities and colleges voluntary instead of compulsory as at present. (5)]

"That the demand under the head 'Department of Education' be reduced by Rs. 100."

[Failure to recognise the paramount importance of education by allotting at least Rs. 500 crores instead of Rs. 223.4 crores. (6)]

"That the demand under the head 'Department of Education' be reduced by Rs. 100."

[Failure of University Grants Commission to do justice to nearly 5,000 affiliated colleges, in which 90 per cent university students read but on which according to U.G.C. Report for 1975-76 hardly 4 crores of rupees were spent in grants-in-aid as compared to about 62 crores of rupees spent on about 100 universities in which only 10 per cent of university students read. (7)]

"That the demand under the head 'Department of Education' be reduced by Rs. 100."

[Failure of the U.G.C. to expedite the release of the allotted grants to affiliated colleges as a result of which more than half the colleges are not able to draw the grant-in-aid allotted to them. (8)]

"That the demand under the head 'Department of Education' be reduced by Rs. 100."

[Failure of the U.G.C. to give 100 per cent grant-in-aid to affiliated colleges, as State Governments do not reimburse the matching grant contributed by colleges by taking loans which they find difficult to obtain and in any case almost impossible to repay, for which reason more than half the affiliated colleges are unable to draw even a paisa out of the

[Shri Shiban Lal Saksena]

allotted grant of 5 lakhs of rupees in 5 years to each of them (9)]

"That the demand under the head 'Department of Education' be reduced by Rs. 100."

[Failure to decentralise the administration of U.G.S. (10)]

SHRI A.E.T. BARROW (Nominated Anglo-Indians): I beg to move:

"That the demand under the head 'Education' be reduced by Rs. 100."

[Need for a clear statement on the 10+2 pattern of school education (60)]

"That the demand under the head 'Education' be reduced by Rs. 100."

[Need to clarify the policy with regard to the rights of minority-run institutions, under Article 30 of the Constitution (61)]

"That the demand under the head 'Education' be reduced by Rs. 100."

[Need to change certain Rules framed under the Delhi Education Act, 1973 regarding minority institutions to bring them in line with Supreme Court Judgement (62)]

डा० रामजी सिंह (भागलपुर) : अध्यक्ष महोदय, शिक्षा के सम्बन्ध में जब हम यहां चर्चा करना चाहते हैं तो भारतवर्ष पर शिक्षा का जो विशेष दायित्व है, उसको हम भूल नहीं सकते हैं। हमारे शास्त्रों में कहा गया है :—

"एतद्देशप्रसूतस्य सकाशादग्रजन्मन:
स्वं स्वं चरित्रं शिक्षेरन् पृथिव्यां सर्वमानवा: ।"

संसार भारतवर्ष से चरित्र की शिक्षा लेता है किन्तु हमारे देश का यह दुर्भाग्य है कि संसार में भारतवर्ष ही में ज्यादा से ज्यादा निरक्षर लोग हैं। जिस देश में सरस्वती की सब से ज्यादा अर्चना और अभ्यर्थना होती है, जो देश वाल्मीकी और व्यास, पाणिनी और पतंजलि, कपिल और कणाद, विश्वमित्र और वशिष्ट का देश है, उसी देश में दो तिहाई जनता निरक्षर है। इससे बढ़ कर इस देश के लिए दुर्भाग्य की बात कोई और नहीं हो सकती है। पिछले तीस वर्षों के राजनीतिज्ञों की आलोचना करने से तो अब कोई लाभ नहीं है। वस्तुत: शिक्षा का अधिकार एक मानवाधिकार है। हमारे संविधान के निर्माताओं ने हमें बहुत प्रकार के अधिकार दिये, बहुत प्रकार के फन्डामेंटल राइट्स दिये लेकिन शिक्षा का मौलिक अधिकार हमें प्रदान नहीं किया। शिक्षा के विषय में संविधान के निर्देशक सिद्धांतों में तो चर्चा की गयी है लेकिन इसका मौलिक अधिकार संविधान हमें प्रदान नहीं किया गया ।

Right of Education is contained in the Universal Declaration of Human Rights.

संयुक्त राष्ट्र संघ के जागतिक मानवाधिकार की घोषणा में राइट टू एजूकेशन दिया गया है :

Art. 26 (1) Everyone has the right to education shall be free, at least in the elementary and fundamental stages. Elementary education shall be compulsory. Technical and professional education shall be made generally available and higher education shall be equally accessible to all on the basis of merit.

(ii) Education shall be directed to the full development of the human personality.

लेकिन अध्यक्ष महोदय, जैसा मैंने आप से निवेदन किया कि भारत के संविधान

निर्माताओं ने सारे अधिकार तो दिये हैं लेकिन शिक्षा का अधिकार हमें नहीं दिया केवल इसके बारे में डायरेक्टिव प्रिंसिपल में ही उल्लेख किया गया है। हमने आज तक संविधान के निर्देशक तत्वों पर अमल नहीं किया। इसकी सम्पूर्ण भारतवर्ष के ऊपर जिम्मेदारी है।

अध्यक्ष महोदय, संयुक्त राष्ट्र संघ की जनरल असेम्बली में जो कान्फ्रेंस हुई थी, वहां भी एक बात कही गयी थी कि शिक्षा के क्षेत्र में किसी भी प्रकार का भेदभाव का बर्ताव नहीं होना चाहिए। भले ही हमने संयुक्त राष्ट्र संघ में यह उद्घोषणा की हो कि सभी को *शिक्षा समान मिलेगी* लेकिन भारतवर्ष का यह दुर्भाग्य रहा है कि जो लोग समृद्ध नहीं हैं, यानी सौ में 70 प्रतिशत लोग शिक्षा के द्वार से वंचित रह रहे हैं। हमारी गलत शिक्षा नीति का ही यह परिणाम रहा है। आज पब्लिक स्कूल बन रहे हैं। यह सब डिक्लेरेशन आफ ह्यूमन राइटस के बाद हो रहा है।

Convention Against Discrimination in Education, General Congress.

संयुक्त राष्ट्र के 14 दिसम्बर, 1960 के अधिवेशन मे यह स्पष्ट कहा गया है—

(a) of depriving any person or group of persons of access to education of any type or at any level.

आज भी ऐसे स्कूल भारतवर्ष में विद्यमान है जहां गरीबों के लड़कों को केवल इसलिए प्रवेश नहीं मिलता कि वे वहां के ऊंचे शुल्क नहीं चुका सकते हैं। यह शिक्षा के घोषणापत्र के साथ विश्वासघात है। जब तक भारतवर्ष में ये दो प्रकार के स्कूल चलते रहेंगे, ये पब्लिक स्कूल और प्राइवेट स्कूल चलते रहेंगे तब तक शिक्षा का जो मानव-अधिकार है उसका हनन होता रहेगा।

सभापति महोदय, भारतवर्ष में शिक्षा के साथ बहुत ही बुरा सलूक हुआ है, भेदभाव हुआ है। शिक्षा के सम्बन्ध में पहले योजना में 7.9 परसेंट, दूसरी योजना में 5.8 परसेंट, तीसरी योजना में 6.9 परसेंट, चौथी योजना में 5.1 परसेंट और पांचवी योजना मे हुआ तो था 4.6 परसेंट, लेकिन आकर के 3.3 परसेंट हुआ। इससे हम देख सकते हैं कि किस तरह से शिक्षा की हम उपेक्षा करते हैं। सभापति महोदय, कनाडा मे 5 परसेंट, जापान में 6 परसेंट और भारतवर्ष में 1.5 परसेंट। यही शिक्षा के प्रति हमारा प्रेम है। शिक्षा के सम्बन्ध में सबसे बड़ा भेदभाव यह है कि हमने प्राथमिक शिक्षा की भारी उपेक्षा की है और उच्च शिक्षा को हम बढ़ाते रहे है। नतीजा यह हैं कि हमारी जड़ कमजोर हो गई है और भारतीय शिक्षा का जो स्वरूप 30 वर्षों में बन गया वह अर्धनारीश्वर का बन गया। वस्तुतः उसका कोई स्वरूप नहीं है, कारण यह है कि उसकी जड मजबूत नहीं हुई है। प्राथमिक शिक्षा पर कम से कम खर्च किया गया और उच्च शिक्षा पर ज्यादा। कनाडा में प्राथमिक शिक्षा पर 60 परसेंट, जापान में 38 परसेंट, खर्च होता है, बांगला देश में जो कि हमारा निकट पड़ौसी है 43.6 परसेंट खर्च होता है और 1969 तक 22.6 परसेंट हिन्दुस्तान में खर्च हुआ है। श्रीलंका में प्राथमिक शिक्षा पर 60.9 परसेंट खर्च होता है। इसका मतलब यह है कि हमारी निरक्षरता का कारण देश की गलत शिक्षा नीति के अलावा और कुछ नही है।

अभी जो टोटल बजट हमारा है 11,319.32 करोड़ उसमें से शिक्षा को कितना मिला है? 412.91 करोड़। डा० प्रताप चन्द्र चन्द्र जैसे विद्वान शिक्षा मंत्री क्या करें? शिक्षा जैसे भिक्षा है। सचमुच में

[डा० रामजी सिंह]

शिक्षा अगर इसी तरह उपेक्षित रहेगी तो सरस्वती के देश में भगवान भी निरक्षरता को दूर नहीं कर सकते । इस लिये मैं निवेदन करूंगा कि शिक्षा की इस प्रकार से जो उपेक्षा हो रही है इसको आप देखें और शिक्षा पर अधिक खर्च करें ।

सभापति महोदय, अशिक्षा और अकिंचनता दोनों साथ साथ चलती हैं। देखिये न भारत को दो तिहाई जनता निरक्षर है और दो तिहाई जनता गरीबी की रेखा के नीचे है। इसीलिये निर्धनता और अशिक्षा एक ही सिक्के के दो पहलू है। हमने अभी कहा था कि प्राथमिक शिक्षा की कितनी उपेक्षा की गई है। स्कूल ऐजूकेशन पर प्लान ऐक्सपेंडिचर 330, नान-प्लान ऐक्सपेंडिचर 365 51 स्कूल एजूकेशन पर 330 और यूनिवर्सिटी ऐजूकेशन पर 4 505 करोड। भारतवर्ष की गलत शिक्षा नीति का इससे बडा प्रमाण और क्या हो सकता है ? इसीलिये सभापति महोदय प्राथमिक शिक्षा के साथ शुरू से खिलवाड किया गया है। जब से भारतवर्ष स्वतंत्र हुआ सारे शिक्षा आयोग बने, 1948 में राधाकृष्णन की अध्यक्षता मे यूनिवर्सिटी एजूकेशन कमीशन बना, 1949 में हाई लेविल टैक्नीकल मैन पावर कमेटी बनी, और 1952 मे संकेन्डरी ऐजूकेशन कमेटी बनायी गई और 1956 मे ऐजूकेशन कमीशन डा० कोठारी की अध्यक्षता मे बनाया गया। लेकिन आज तक देश में प्राथमिक शिक्षा के लिये कोई आयोग नही बनाया गया। यही कारण है कि भारतवर्ष अब तक निरक्षर है।

सभापति महोदय, सबसे बडी बात शिक्षा नीति की भ्रान्ति की यह है कि भारतवर्ष मे जो शिक्षा हुई है वह अमीरो के लिये हुई है, सुविधा प्राप्त वर्ग के लिये हुई है। कुछ गरीब भी पढे हैं, लेकिन आंकडा सामने है। भारतवर्ष मे जितना हमने शिक्षा पर खर्च किया है, इसका लाभ 60 प्रतिशत सुविधाप्राप्त वर्ग, वैस्टेड इंटरेस्टस को हुआ है, इसलिये आज की शिक्षा नीति मे एक क्रांतिकारी परिवर्तन करने की आवश्यकता है। आज पाल फ्रेंट के शब्दो मे हम कहें तो—Pedagogy of the oppressed. आज गरीबो और दलितो का शिक्षा शास्त्र चाहिये जहा कि हम गरीबो को स्कूल के दरवाजे पर ला सकें।

सभापति जी, यह आकडे कोई मेरी कल्पना नही है। यह जीवित आकडे बोल रहे है कि 30 परसेंट अपर क्लास के लोग ही हिन्दुस्तान के सामाजिक, राजनैतिक और शैक्षिक जीवन पर छाये हुए है। श्री प्रकाशवीर शास्त्री जी तो अब चले गये हैं, उन्होने राज्य-सभा मे बयान दिया था कि यहा पब्लिक स्कूलो के पढे हुए लडके ज्यादा अच्छी तरह मे कपीट करते हैं और हमारी आई०ए०एस० भारतीय प्रशासनिक सेवाओ मे जा हजारो-हजार लोग हैं, वह केवल 952 परिवारो से आते हैं। भारतवर्ष का सम्पूर्ण प्रशासन 900 परिवारो के हाथो मे हो, इससे बढकर दुःख की और क्या बात हो सकती है ? ये सब परिवार सुविधा-प्राप्त वर्गों से है इसलिये इनमे दलितो के लिये कुछ कल्पना करना निरर्थक बात है। इस तरह और भी प्रमाण हो सकते है।

यह शिक्षा गरीबो के लिये नही है, क्योंकि भारी संख्या मे ड्राप-आउट हो जाते है। शिक्षा शास्त्री बतायें कि जितने लोग प्रवेश करते हैं, उसमे से कितने ड्राप कर जाते हैं ? हम इतना ही कह सकते है कि पहली क्लास में जितने व्यक्ति आते हैं, पाचवी तक जाते-जाते 60 परसेंट ड्राप-आउट कर जाते हैं और 8वी तक जाते-जाते 70 परसेंट और 12वी तक जाते-जाते 85 परसेंट ड्राप-आउट कर जाते हैं। डिग्री तक पहुचने वाले केवल 1 परसेंट हैं। इसका मतलब है कि गरीब शिक्षा की

ऊंचाई पर जा नहीं सकते हैं। कहा जाता है कि हमने स्कूल खोले हुए हैं। क्या होगा इन स्कूलों के खोलने से ? जो बच्चे गांव मे रहते हैं, जिनको भोजन नही मिलता, जो सूअर, गाय और बैल चराते है, आपकी शिक्षा मे उनको कोई अभिरूचि नही हो सकती है। इसलिए आज की शिक्षा मे न जीवन है न जीविका की गारंटी। एक बहुत बडा शिक्षा सम्मेलन बुलाया गया था। डा० जाकिर हुसैन विनोबा जी के पास गये थे उन जैसे शिक्षा शास्त्री ने विनोबा जी से सवाल किया कि बाबा जो नही पढते हैं, वह बेकार रहते है और जो पढते हैं वह बेवकूफ रहते है। विनोबा जी ने उत्तर दिया कि नही जाकिर साहब, जो पढते है वह केवल बेकार ही नही रहते, बेवकूफ भी रहते है। यह हमारी शिक्षा की दुर्गति है।

शिक्षा मे आज न जीवन है और न जीविका की गारन्टी। यही कारण है कि बडे-बडे विद्वानो ने इसकी निरर्थकता को बताया है और शिक्षा केवल समृद्ध और सुविधा प्राप्त वर्ग के लिये है।

प्रोफेसर महालनबीस ने कहा है कि—

"By and large it is the rich people who have the opportunity of giving their children the tpye of education required for posts of influence and responsibility in the country."

यह हमने नहा कहा है,

"Educational Challenges in Socialist India" —नामक पुस्तक मे Mr. Swaminathan

"All talk of equality of opportunity in education is meaningless unless the inequalities are tackled at the bottoms of the educational ladder."

इसी तरह से

Dr. Kothari ने भी कहा है कि :

"The system of primary education continues largely ineffective and wasteful and many children who pass through it either do not attain functional literacy or lapse into illiteracy soon afterwards."

यह हम इसलिए कह रहे है कि गरीबों को भारत की शिक्षा से लाभ नही होता। थोडा लाभ होता है तो सुविधा प्राप्त लोग ही उसका लाभ प्राप्त करते है। इसलिए इस शिक्षा पद्धति मे परिवर्तन की आवश्यकता है।

मैने अभी बताया ही है कि कितने लोग बीच मे ही ड्राप-आउट होते है। मै मंत्री महोदय से यह कहना चाहता हू कि वर्तमान शिक्षा-पद्धति का ही यह परिणाम हुआ है कि नक्सलवादी नौजवानो ने—उनकी सच्चाई मे किसी को कोई शक नही हो सकता है—पुस्तकालय और प्रयोगशालाए जलाई। उनका यह कहना था कि दे आल स्टैंड्ज फार वेस्टिड इन्ट्रेस्ट्स। उन का कहना था कि ये पुस्तकालय, प्रयोगशालाये और विश्वविद्यालय केवल अमीरों के लिए है, इस लिए इन्हें जला दो, हम नई शिक्षा की तस्वीर खडी करेंगे। आज शिक्षा के सारे महल ढह रहे है। विश्वविद्यालय पर विश्वविद्यालय बन्द हो रहे है। यह कोई अलग बात नही है। ये तो एक बीमारी के सिमटम्ज है। अगर इस बीमारी का इलाज नही करेंगे, तो फिर 10+2+3 अथवा 10×3×2 आदि की व्यवस्था लागू करने से कुछ नही होगा।

आज प्रतिरक्षा पर खर्चा हो रहा है। होना चाहिए। लेकिन कहा गया है कि शिक्षा राष्ट्र की सब से बडी प्रतिरक्षा है—एजूकेशन इज दि बैस्ट डिफेंस आफ दि नेशन। मैने अभी बताया है कि शिक्षा पर क्या खर्च हो रहा है। जो राष्ट्र शिक्षित नही रह सकेगा, आप मान लीजिए कि वह राष्ट्र स्वतंत्र भी नही रह सकेगा।

[डा० रामजी सिंह]

इसलिए आज शिक्षा के संबंध में हम को विचार करना है। अगर हमारी शिक्षा अच्छी होती तो देश में गोलियां न चलानी पड़ती। आज जनता सरकार को भी गोलियां चलानी पड़ती है। उत्तर प्रदेश में कितनी बार गोलियां चली हैं। हर जगह गोलियां चलेंगी। प्रश्न यह है कि आज कैसी शिक्षा दी जा रही है? प्लेटो ने कहा है

'It is education that forms the common mind Just as the twig is bent, the tree is inclined"

हम को समझना होगा कि हमारी शिक्षा कैसी हो। गांधी जी को लास्ट कैंड एजूकेशन था। गांधी जी राष्ट्रपिता के रूप में स्मरण किये जायें या नहीं लेकिन एक शिक्षा-शास्त्री के रूप में वह सुकरात के समकक्ष गिने जायेंगे। भारत वर्ष जगद्गुरु था लेकिन शिक्षा के विषय में हमने भारतीयता का विस्मरण कर दिया है। हम कैसी एजुकेशन लाए हैं? लगता है कि अपने ही देश में हम विदेशी बन गये हैं। 1907 में इंडियन नेशनल कांग्रेस ने एक प्रस्ताव पास किया था जिस में कहा गया था कि हिन्दुस्तान में भारतीय शिक्षा पद्धति लागू होनी चाहिए। हमारी शिक्षा पद्धति के बारे में बापू ने कहा था।

It is based upon foreign culture to the almost entire exclusion of indigenous culture The higher he goes the father he is removed from his home so that at the end of his education he becomes estranged from his surroundings He feels no poetry about the home life If I had my way I would certainly destroy the majority of the present text books and cause to be written text books which have a bearing about home life

आवश्यकता इस बात की है कि हम अपनी शिक्षा पद्धति में भारतीयता के दर्शन करें। भारतीय शिक्षा पद्धति क्या है?

समानता सरलता सामीप्य गुरुशिष्ययो
स्वाश्रीन्य सयनश्चैव मकारा पंचमस्तदा।

अर्थात शिक्षा में समानता होनी चाहिए। किन्तु आज एक वर्ग के लिए, हमारे लिए अच्छे स्कूल हैं, जबकि गरीब हरिजन का लड़का ऐसे स्कूल में जाता है, जहां कोई देखने वाला नहीं है। आज जवाहरलाल नेहरु यूनिवर्सिटी पर तीन करोड़ रुपया खर्च होता है जबकि बिहार में गांव के गरीबों के स्कूल में छत नहीं है। गर्मियों में लू चलती है, लेकिन स्कूल पर छत नहीं है। क्या यह देश रह सकता है? अगर सरकार चाहती है कि हमारे देश में शिक्षा सही रूप में चले, तो सब के लिए समान शिक्षा होनी चाहिए।

भारतीय शिक्षा पद्धति का दूसरा सिद्धांत है सरलता—हाई थिंकिंग एंड प्लेन लिविंग। आप किसी हास्टल में चले जाइये। कैसे-कैसे रूप और कैसे-कैसे वस्त्र देखने को मिलेंगे। हम ने क्या कर दिया है? ऐसा नहीं लगता है कि हम भारतवर्ष में हैं। मिरांडा कालेज जैसे बड़े कालेजों में जायें तो लगता है कि किसी विदेश में आ गये हैं। इस लिए हमें अपनी शिक्षा के क्षेत्र में सरलता की हमें आवश्यकता है।

जहां तक गुरु और शिष्य के सामीप्य का संबंध है

ओं सहनाववतु सहनौ भुनक्तु सहवीर्यं करवावहै।

तेजस्विनावधीतमस्तु मा विद्विषावहै। आज गुरु और शिष्य की दूरी बढ़ गई है। दिल्ली यूनिवर्सिटी में वाइस-चांसलर को मारते हैं। वह उन को कहते हैं। लगता है कि हम भी गुरु होने के अधिकारी नहीं हैं। गुरु कौन होता है? जो अन्धकार का निवारण करे वही गुरु होता है। लेकिन आज गुरु भी तो क्या है? कोई प्रापेगेंडा है। आप ने अभी काल पात्र की उद्घोषणा की। कोई गुरु ही था न कोई शिक्षक ही था न जिस ने हिन्दुस्तान के इतिहास के साथ खिलवाड़ किया है, जिस ने हिन्दुस्तान के इतिहास को विकृत किया है। सचमुच

में गुरु का चरित्र तो द्रोणाचार्य का चरित्र था। उन के पुत्र अश्वत्थामा ने कहा कि हम को दूध दो। आप राज पुरोहित हैं, राज गुरु हैं। तो चावल पीस कर के दे दिया—इद पश्य इद दुग्ध। यही दूध है। लेकिन आज गुरु की क्या मर्यादा है ? हम भी ना बिनकुने छन्न छिद्र में गांव में आगे बढ कर के रहते हैं। इसीलिए भारतीय शिक्षा पद्धति में परिवर्तन आवश्यक है। भारत माता ग्राम-वासिनी—गांवों का कैसे विकास हो और अभी शिक्षा के पाठ्यक्रम में जो औपनिवेशिक ढांचा है वह स्वदेशी ढांचे में कैसे परिवर्तित हो जाए तथा नैतिक और आध्यात्मिक शिक्षण का विधान किस प्रकार से हो, इस पर विचार करने की आवश्यकता है। श्रीप्रकाश जी की अध्यक्षता में एक कमेटी बनी थी और उस ने सिफारिश की थी कि शिक्षण संस्थाओं में नैतिक और आध्यात्मिक शिक्षा दिया जाए। लेकिन उस के ऊपर आज तक कुछ नहीं हुआ और आज सभी झगड़े उत्पन्न होते हैं क्योंकि हम ने भारतीयता को भुलाया।

समयाभाव से मैं ज्यादा नहीं कहूंगा। लेकिन शिक्षा का जो दूसरा आधार है, राष्ट्रीय शिक्षा का वह यह कि शिक्षा का जो माध्यम होना चाहिए वह मातृ-भाषा होनी चाहिए। अब इस के सम्बन्ध में तीस वर्षों के बाद भी भारतवर्ष में विवाद हो रहा है कि शिक्षा की भाषा क्या हो ? शिक्षा का माध्यम क्या हो ? कांग्रेस के मित्रों से हम कहना चाहेंगे कि वे उस महान संस्था के सदस्य हैं जिसने 1940 में आप देखें प्रधान मंत्री नेहरु ने "पार्लियामेंट गवर्निंग दि स्टेट एजुकेशन" में क्या यह कहा था कि अंग्रेजी शिक्षा का माध्यम हो ? गांधी जी ने क्या कहा था ?

"If I would have the power of a despot, I would have complelled, under the threat or pain of dismissal to introduce Mother Tongue forthwith I would not have waited for the preparation of text-books. It is an evil which requires summary dismissal."

और आज हम विवाद कर रहे हैं अंग्रेजी पर और गांधी का नाम लेकर, नेहरु का नाम लेकर, कांग्रेस का नाम लेकर? 1948 में कमेटी आन मीडियम आफ इंस्ट्रक्शन ने भी कहा था ? मौलाना अबुल कलाम आजाद जो भारतवर्ष के प्रथम शिक्षा मंत्री थे, उन्होंने किस भाषा में कहा था कि शिक्षा का माध्यम क्या होना चाहिए ? डा० श्रीमाली जो शिक्षा मंत्री थे, समयाभाव से मैं उन के उद्धरण प्रस्तुत नहीं कर रहा हूं, डा० श्रीमाली ने क्या कहा था ? छागला साहब ने क्या कहा था ? नेशनल ईमोशनल इंटीग्रेशन कमेटी ने क्या कहा था ? डा० त्रिगुण सेन ने क्या कहा था ? हीरेन्द्र मुखर्जी ने इसी सदन में क्या कहा था और चक्रवर्ती राजगोपालाचारी ने क्या कहा था कि शिक्षा का माध्यम क्या होना चाहिए ? दो दो जगह उस्मानिया यूनिवर्सिटी और कैलकटा यूनिवर्सिटी के कन्वोकेशन एड्रेस में उन्होंने जो बातें कही हैं, काश, हम सहिष्णुता के साथ उन को सुन सकते तो कितनी अच्छी बात होती।

इसीलिए मैं आप के माध्यम से यह कहूंगा कि आज भी विवाद होता है किस दृष्टि से ? राष्ट्रीयता अपनी जगह पर रहे। शिक्षा शास्त्र की दृष्टि से जो अपनी मातृभाषा है जो पड़ोस की भाषा है उस के माध्यम से ही शिक्षा दी जानी चाहिए। शिक्षा का माध्यम शुरू से लेकर विश्वविद्यालय तक वही होना चाहिए। दो सौ वर्षों की अंग्रेजी का हमें अभिमान है। मैं पूछता हूं कोई है भारतीय ऐसा पैदा हुआ, गुरुदेव को छोड़कर जिस की पोयट्री, जिस का प्रोज अंग्रेजी स्कूलों और वहां के विश्वविद्यालयों के पाठ्यक्रम में पढ़ाया जाये ? नहीं। जो हमारी संस्कृति नहीं है, जिस का हमें परिचय नहीं है उस के लिए हम कहते हैं कि हम अंग्रेजी में पढ़ाएंगे। जापान में सात दिनों तक वहां की संसद में बहस होती

[डा० रामजी सिंह—जारी]

रही कि कौन सी भाषा हो और फिर उन्होने यह कहा था कि मातृभाषा के माध्यम से शिक्षा दी जाय। रूस ने स्पूतनिक अंग्रेजी में आविष्कार नही किया, रूसी भाषा मे किया। दो सौ वर्षों के बाद आज आक्रोश का प्रश्न नही है, केवल भ्रम का प्रश्न है। हिन्दी केवल हिन्दी भाषियो की नही, राष्ट्र के स्वाभिमान की अभिव्यक्ति है। सबसे बडी बात यह है कि आज शिक्षा के सम्बन्ध मे हमारे शिक्षा मंत्री ने एक महा अभियान किया है, तीस वर्षों तक भारत जो निरक्षर रहा है उसकी निरक्षरता के निवारण के लिए एक महा अभियान किया है। व्यस्क शिक्षा, एडल्ट एजूकेशन और यूनिवर्सलाईजेशन आफ एजूकेशन—इसका प्रयास किया है · लेकिन मै सतर्क करना चाहूगा कि आप शिक्षा सभी को दे दीजिए परन्तु शिक्षा कैसी देंगे—प्रश्न इसका है। दस प्लस दो प्लस तीन भी पद्रह होते है और दस प्लस तीन प्लस दो भी पद्रह होते है। सवाल यह है कि आपकी एजूकेशन का कटेन्ट क्या है। अगर दस वर्ष तक कुछ भी नही काम करेगा तो दो वर्ष मे वोकेशन-लाईजेशन करेगा ? आज सवेरे माननीय शिक्षा मंत्री जी ने अपने उत्तर में स्पष्ट किया, मेरे पास आकडे है, बीच मे "सेविंथ पीरियड" मे वर्ग लागू होता है तो सब छात्र चले जाते हैं. उसको तो काम के साथ जोडना होगा। ज्ञान एव कर्म का समन्वय यह गाधी जी का नही था यह तो भारतवर्ष की प्राचीन सस्कृति और ज्ञान का समन्वय है। हमारे अभिमन्यु और एकलव्य—वे ज्ञान और कर्म के समन्वय थे। यदि हमारी शिक्षा का उद्देश्य व्यक्तित्व का सर्वांगीण विकास हो तो ज्ञान के साथ कर्म भी समन्वित होना चाहिए। यह केवल हमारे यहा की ही बात नही है, हमारे यहां भारतवर्ष में तो गुरुकुल पद्धति थी लेकिन अभी रूस मे जो मैक्रेंको "क्रिटिसिज्म आफ एजूकेशन" पर कहा है कि वहां की शिक्षा पद्धति मे एलिमेन्ट आफ वर्क कम है। चाइना के माओत्सेतुग ने क्या कहा है ? उन्होने कहा हाफ वर्क हाफ एजूकेशन। हम कहना चाहते हैं कि चाइना तो पीछे छूट गया, हमारे गाधी जी ने कहा था—नालेज थ्रू वर्क। यह ज्यादा साइंटिफिक है। वही तो हाफ वर्क, हाफ लर्निंग भी नहीं हो सकती है। इसलिए महात्मा गाधी माओत्सेतूग से आगे है। इसलिए आप कोई भी शिक्षा पद्धति इवाल्व करें उसमे ज्ञान के साथ कर्म को नही जोडेंगे तो सारा श्रम और राष्ट्र का पैसा बेकार जायगा।

हमारे साठे साहब इमर्जेन्सी के समय मे विनोबा जी के पास गए थे और उन्होने अनुशासन पर्व दिया था लेकिन वह अनुशासन पर्व नही था, आतक पर्व था, दुरसाशन पर्व था। मैं भी एक्सकाडर के रूप मे विनोबा जी से मिला था और मैंने कहा था बाबा, जब आपकी वाणी की राष्ट्र को सबसे ज्यादा आवश्यकता थी तब आप मौन है। इसी प्रकार का एक मौन महाभारत काल मे हुआ था। जब रजस्वला द्रौपदी का चीर हरण भरी सभा मे हो रहा था तब कृपाचार्य द्रोणाचार्य मौन थे आज राष्ट्र की द्रौपदी का चीर हरण हो रहा है और आप मौन है।

शिक्षा को अगर परिवर्तन से नही जोडा जायेगा तो शिक्षा बेकार है। यह भी आवश्यक, है कि शिक्षा सरकारी डिपार्टमेट न बन जाये शिक्षा की स्वायत्तता होनी चाहिये। शिक्षा वही है जो मुक्ति दिलावे लेकिन जो स्वय मुक्त नही है वह शिक्षा क्या दिला सकता है। इसलिए मैं कहूगा कि जिस तरह से आकाश-वाणी के लिए आप आटोनामस बोर्ड बना रहे हैं, जिस तरह से आकाशवाणी को मिथ्या-वाणी न करके, इन्दिरावाणी न करके सत्य-वाणी बनाना चाहते हैं उसी तरह से यहां भी करें। इसी प्रकार से शिक्षा के आल इण्डिया स्तर पर प्राइमरी स्टेज, सेकण्ड्री स्टेज और यूनीवर्सिटी स्टेज पर आटोनामस बोर्डस्

होने चाहिये : शिक्षा की जो समस्या है, वह केवल सरकारी साधनों और सरकारी प्रयास से ही हल नही होगी. . . .

सभापति महोदय : अब आप अपना भाषण समाप्त कीजिये।

डा० रामजी सिंह : सभापति महोदय अब मे केवल एक ही बात कहना चाहता हूं—एडल्ट एजूकेशन बोर्ड को देखें—बहुत अच्छी स्कीम है, 6 वर्षो मे पूरी होगी। लेकिन मैं समझता हू कि यह स्कीम ठीक नही है। मैने सलाहकार समिति मे भी बडी विनम्रतापूर्वक कहा था—यदि आप इस समस्या का हल करना चाहते है तो थोडा जल्दी कीजिये। आप 55 रुपये से 75 रुपये एक आदमी को साक्षर करने पर खर्च करना चाहते है—ऐसा हमारे माननीय स्टेट मिनिस्टर साहब ने कहा है। यहा पर मै सरकार की आलोचना करना चाहता हू—सचमुच मे यह भारतवर्ष की कल्पना का अपमान है। पडोसी वियतनाम मे देखिये—वहा जगखोर अमरीकी बम-वर्षा के बाद साक्षरता 20 प्रतिशत थी, लेकिन अब 94 प्रतिशत है। हमारे देश मे 35 लाख शिक्षक है, दो-तीन करोड विद्यार्थी है—इन सब का सहयोग लेकर आप इस काम को कीजिये। आप चाहे सारे संस्थान बन्द कर दीजिये कालिज बन्द कर दीजिये और उन की सेवाओ का उपयोग इस काम मे कीजिये। अंग्रेज गर्मियो मे शिमला जाया करते थे, इस लिये हमारे यहा समर-वेकेशन्ज की प्रथा चली—यह वास्तव मे नान-सेन्स है, इस को बन्द कर दीजिये। यह समर-वेकेशन दो महीने के लिये होती है, मै कहता हू कि इस मे एक महीना और जोड दीजिये और इन तीन महीनो के अन्दर एक-आदमी-एक-आदमी को साक्षर करे, जैसा जयप्रकाश जी ने कहा था—ईच-वन-टीच-वन—यदि हमारे 35 लाख शिक्षक इस काम में जुट जायें तो निरक्षरता बहुत जल्द समाप्त हो सकती है। साथ ही विद्यार्थियों में फैला हुआ असन्तोष समाप्त हो जायगा। नौकरशाही को मेरा सलाम, वे सब दिन रहेंगे, मैं चला जाऊंगा, लेकिन कल्पना और साहस की आवश्यकता है क्रांति के लिये, वह केवल दफ्तरी लाल-फीताशाही से नही हो सकती है।

परीक्षा के सम्बन्ध मे भी मै एक बात कहना चाहता हूं।

सभापति महोदय . आप उसे लिख कर भेज दीजिये।

डा० रामजी सिंह : सिर्फ एक बात कहना चाहता हू—परीक्षा का सम्बन्ध हम को शिक्षा से तोड देना चाहिये। परीक्षा मे कितनी चोरिया होती है, क्या-क्या होता है, हम प्रोफेसर लोग—पेपर मे कितनी मदद करते है, तो फिर सही मूल्यांकन कहा रहा। इस लिये परीक्षा की जो गलत पद्धति है, यूनीवर्सिटी मे जो आब्जैक्टिव टेस्ट होना चाहिये, परीक्षा मे डिग्री का सम्बन्ध तोडना चाहिये, डिग्री से नौकरी का सम्बन्ध तोडना चाहिये। अगर यह होगा तो शिक्षा मे मौलिकता और पवित्रता आयेगी।

मुझे बहुत अफसोस है, दो-तीन बार मना करने पर भी मैंने अपना क्रम जारी रखा—शायद यह प्रमाण है कि यह शिक्षा पद्धति ही दोषपूर्ण है।

17-15 hrs.

PAPERS LAID ON THE TABLE—*Contd.*

Order Extending President's Rule in Mizoram

THE MINISTER OF STATE IN THE MINISTRY OF HOME AFFAIRS (SHRI S. D. PATIL): Sir, on behalf of my senior colleague, Shri Charan Singh, I beg to lay on the Table a copy