[Mr. Speaker]

be done by the Magistrate is to intimate the House so as to put it on notice regarding the inconveniences, if any, that is caused to the House. No more privilege arises. I did not want to commit myself in regard to this position though I am clear about this matter. The hon Member has forced me to say so I wanted to guard, in exceptional circumstances, the safety of the Members of this House. But, this is the way in which the hon. Members make it impossible for me to give them some guarantees; notwithstanding there is no such provision under the ordinary law, I would like to stretch it and establish a convention But, this is the result of what the hon Member has done

So far as this matter is concerned, I refuse to give my consent I did refuse to give my consent

Shri V. Raju: I do respect the Chair. The staff come and tell me a particular position and you take a different position. Whom am I to accept or believe? I was told that it had been sent to the Privileges Committee but you say that it has been sent to the Rules Committee How am I responsible for any disrespect to the Chair when the staff members come and tell me that you have already sent it to the Privileges Committee

Mr. Speaker: Even if it has been sent to the Privileges Committee under rule 227, I do not allow the hon Member to raise it here (*Interruptions*) Even after all these, if he wants to disobey, he will take the consequences of disobeying the Chair. The House will now resume further discussion of the Demands for Grants relating to the Ministry of Education and Scientific Research. Out of four hours allotted for the Demands of this Ministry, one hour has already been availed of and three hours now remain Ten more minutes have been taken in this discussion in the House....

Shri V. Raju: The officers come and tell me.

Mr. Speaker: The business and the work of this House ought not to be interrupted like this; it ought not to be interrupted except on a notice which I allow to be brought before the House. It is open to me to consider it in my Chamber and not to allow a particular motion to be brought. In that case, the hon. Members can come to my Chamber and convince me that it should be brought and then I will bring it before the House They have no right to interrupt the proceedings of the House. I have been noticing it That is why, special rules have been provided for.

If I am in the wrong, I will certainly change and I will consent to it. I am not going to allow this to be brought up before the House though I was informed that he was going to raise it, notwithstanding the fact that I was not allowing him to bring it (*Interruptions*) Order, order. The hon Member will kindly read the rules Let the matter end here.

DEMANDS FOR GRANTS—*Contd*

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENTIFIC RESEARCH

Mr Speaker The list of Selected Cut Motions relating to the Demands of this Ministry has already been circulated to Members on the 25th July, 1957 I shall ask Members to move these cut motions subject to their being otherwise admissible.

How much time would the hon Minister require for reply?

The Minister of State in the Ministry of Education and Scientific Research (Dr. K. L. Shrimali): I will need at least half an hour.

Mr. Speaker: The debate should conclude at 3 P.M. today. So, I will call upon the Minister of Education and Scientific Research to reply to the debate at 2-30 P.M.

The cut motion numbers are as follows:

Demand No.	No. of Cut Motion
13	586, 651.
14	587, 85, 588.
18	240, 241.
21	3, 590, 591, 86 to 88, 593, 594, 598, 606, 610 to 614.

Policy in regard to promotion of technical education

Shri Vasudevan Nair (Thiruvella): I beg to move:

"That the demand under the head 'Ministry of Education and Scientific Research' be reduced to Re. 1."

Inordinate delay in sanctioning the grant of house rent allowance and city allowance to employees of the Indian Association for the Cultivation of Science at Jadavpur in Calcutta.

Shri Sadhan Gupta (Calcutta-East): I beg to move:

"That the demand under the head 'Ministry of Education and Scientific Research' be reduced by Rs. 100."

Discrimination in the case of certain areas and Provinces

Shri Vasudevan Nair: I beg to move:

"That the demand under the head 'Archaeology' be reduced to Re. 1."

Centralisation of archaeology and neglect of Orissa ancient monuments.

Shri Supakar (Sambalpur): I beg to move:

"That the demand under the head 'Archaeology' be reduced by Rs. 100."

Pepairs, maintenance and upkeep of monuments in Madras State

Shri Tangamani (Madurai): I beg to move:

"That the demand under the head 'Archaeology' be reduced by Rs. 100."

Failure to carry out proper Geological Survey in the Southern States of India.

Shri Sampath (Namakhal): I beg to move:

"That the demand under the head 'Geological Survey' be reduced by Rs. 100."

Desirability of conducting archaeological exploration in eastern coasts of Tamilnad

Shri Sampath: I beg to move:

"That the demand under the head 'Geological Survey' be reduced by Rs. 100."

Educational policy of the Indian Government

Shri B. Dasgupta (Purulia): I beg to move:

"That the demand under the head 'Education' be reduced to Re. 1."

Lack of any well defined principle in the distribution of grants to the States

Shri Vasudevan Nair: I beg to move:

"That the demand under the head 'Education' be reduced to Re. 1."

Encouraging Public Schools.

Shri Vasudevan Nair: I beg to move:

"That the demand under the head 'Education' be reduced to Re. 1."

Necessity of introducing free and compulsory education in selected areas

Shri Supakar: I beg to move:

"That the demand under the head 'Education' be reduced by Rs. 100."

Policy regarding technical education

Shri Supakar: I beg to move:

"That the demand under the head 'Education' be reduced by Rs. 100."

National Book Trust

Shri Supakar: I beg to move:

"That the demand under the head 'Education' be reduced by Rs. 100."

Scheme for giving relief to educated unemployed

Shri Vasudevan Nair: I beg to move:

"That the demand under the head 'Education' be reduced by Rs. 100."

Question of a uniform pay scale for primary teachers

Shri Vasudevan Nair: I beg to move:

"That the demand under the head 'Education' be reduced by Rs. 100."

Problem of bettering the service conditions of teachers

Shri Vasudevan Nair: I beg to move:

"That the demand under the head 'Education' be reduced by Rs. 100."

More grants for Kerala State to convert some of the arts colleges into technical institutions

Shri Vasudevan Nair: I beg to move:

"That the demand under the head 'Education' be reduced by Rs. 100."

Inadequate grants sanctioned to Madras State for Primary Education

Shri Tangamani: I beg to move:

"That the demand under the head 'Education' be reduced by Rs. 100."

Grants sanctioned to State Governments for enhancing primary teachers' salaries

Shri Tangamani: I beg to move:

"That the demand under the head 'Education' be reduced by Rs. 100."

Failure to provide education for handicapped and juvenile delinquents

Shri Tangamani: I beg to move:

"That the demand under the head 'Education' be reduced by Rs. 100."

Working of Sahitya Akademi

Shri Tangamani: I beg to move:

"That the demand under the head 'Education' be reduced by Rs. 100."

Delay by Sahitya Akademi in bringing Tamil translation of Arabic Fable '1001 Nights'

Shri Tangamani: I beg to move:

"That the demand under the head 'Education' be reduced by Rs. 100."

Mr. Speaker: Now, the above Cut motions are before the House. Four hours have been allotted for this subject out of which we have spent one hour.

Shri Bimal Ghose (Barrackpore): So, this subject should close at 15.15 hours.

Mr. Speaker: 15 minutes does not matter.

After the Minister's reply the Cut Motions will be disposed of and the Demands put to vote.

Shri Thimmaiah (Kolar-Reserved-Sch. Castes): Mr. Speaker: Sir, I rise to support the Demands for Grants relating to the Ministry of Education and Scientific Research. I only want to make a few observations as far as this Ministry is concerned.

We have appointed many commissions to go into the question of secondary and higher education,

whereas we have not yet entered into the field of primary education and enquired about the plight of the primary school teachers in this country. Their position is really miserable. It is high time that the Government gives due consideration to this matter, and enquires into the conditions under which the primary school teachers are working, and also their position in the society.

These primary school teachers, who work in the rural parts of the country, are in a miserable position. Their salary is not sufficient to maintain themselves in the rural parts. I know that the Ministry has recommended that 50 per cent of the enhanced salary will be given by the Central Government and the other 50 per cent may be paid by the State Governments. I do not know how far the State Governments have co-operated with this proposal, and how many States have come forward to agree with this proposal.

Therefore, I submit that the Government should take a serious note of the position of the primary school teachers, make an effort to enquire into their pay structure and try to improve their pay scales as early as possible. These primary school teachers are the people who lay the foundation for the career of our young boys, and it is they who lay the foundation to make our young boys good citizens of the future. I would, therefore, request the Government kindly to look into this matter as early as possible.

Coming to the question of giving compulsory education, it is stated in the Constitution that it shall be the duty of the State to introduce compulsory education and give free education to all the people in this country. Even ten years after the Constitution came into existence we have not been able to implement that provision. At the same time, we are taxing the people for education and other things. There is no moral justification for taxing the people in this country without even giving them free elementary education. Therefore, whatever may be the financial difficulties, it is the moral duty of the Government to introduce compulsory education as early as possible in this country.

A vast majority of the people of this country are in a backward position so far as education is concerned. Literarcy is very low in this country, and it is high time that the Government gives priority to this question of introducting compulsory education. If democracy has to be successful education is very essential. I would, therefore, once again, request the Government to introduce compulsory education as early as possible, especially in the rural parts of the country, where the people are illiterate and have no facilities even to get elementary education.

I now come to the question of scholarships for Scheduled Castes and Scheduled Tribes. No doubt, a large amount has been set apart for awarding scholarships to Scheduled Castes and Scheduled Tribes, but a vast number of students belong to the Backward Classes are going every year without scholarships. I admit that every student belonging to Scheduled Castes and Scheduled Tribes is getting scholarship, but a vast majority of these Backward Class students are not getting. Though the number of students is increasing every year, I do not think the amount of scholarship is being increased. I would, therefore, request the Government to see that the amount of scholarship allowed every year is increased in proportion to the increase in the number of students who apply for this scholarship.

I understand that though these scholarships are given to the students they are actually awarded at the fag end of the year, sometimes the scholarships are distributed after the examinations, whereby the very purpose for which these scholarships are granted is not served. The students cannot have any benefit from these scholarships if they are given after the year is over. Therefore, I would request the hon. Minister to enquire

[Shri Thimmaiah]

why these amounts are delayed, why they are paid after the examinations are over. I want him to look into this matter, particularly, and set right things.

As far as discipline of students in this country is concerned, I think the standard is going down. I beg to submit that the Bhonsle National Discipline Scheme must be given due consideration by the Government. This National Discipline Scheme must be introduced in every part of this country. There should be a proper organisation to see that it is introduced in every school and college in this country, so that the students may be kept in good discipline and they may grow as good citizens of the country. Sufficient financial aid must be given for the introduction of the scheme in all schools and colleges. I know the Minister has, already got this scheme in his mind, because the Ministry has sanctioned about Rs. 7 lakhs for the introduction of this National Discipline Scheme. I would request him to see that necessary amount is allotted, so that this scheme may be introduced throughout the country.

About this development of Hindi, I understand from the figures here that non-Hindi areas, where Hindi has not yet been developed, where Hindi is not the mother-tongue, have been given less amounts than areas where Hindi is the regional language. This is not correct. I submit that non-Hindi areas, particularly the south, should be given larger sums of money for the development of Hindi. There are various organisations working in these parts for the development of Hindi, and these organisations must be given sufficient sums of money to enable them to carry on their work. The Government should also ask for a report from them every year to see how far the money given has been well spent and how far Hindi has developed in those areas. I hope the Minister will take interest to see that proper encouragement is given to the southern parts of the country for the development of Hindi, because Hindi is not a regional language in those parts, and thus see that Hindi is spread throughout the country as early as possible.

Every year a dozen students belonging to the Scheduled Castes, Scheduled Tribes and Backward Classes are sent to foreign countries under the foreign scholarship scheme. I am at a loss to know whether they have made proper use of these scholarships, whether they have been successful in the examinations in foreign countries. I also do not know whether after their return they are given appointments here or not. I would request the Minister to tell us what their fate is after they return from foreign countries on completion of their education.

In this connection I would like to point out that only 12 students from these backward classes are sent every year. I submit that in all other schemes of foreign scholarships, no backward class students or Scheduled Castes students are generally selected to go abroad for education. Therefore, I request the Minister kindly to see that the number of students sent abroad among these three categories of backward classes may be increased and that every year that number must be doubled, so that a large number of students may have the benefit of foreign education from this country.

Lastly, I come to the educated unemployment scheme. I understand that this scheme is meant only to give some appointments to primary school teachers. I do not know how many of the Scheduled Castes people have been benefited by this educated unemployment. I request the hon. Minister to see that the educated unemployed among the Scheduled Castes people are also benefited under this scheme, because I am aware that in my State no Scheduled Castes people have been benefited, as far as this scheme is concerned. So, I request the hon. Minister to see that these people are also benefited.

श्री ओजस्वी (बिल्हौर) : अध्यक्ष महोदय : शिक्षा विभाग से जो अनुदान की मांग की है उस के सम्बन्ध में मुझे कुछ निवेदन करना है। सब से पहले तो मैं यह कहना चाहूंगा कि इस देश के अन्दर जनता में दो प्रकार की भूख है। एक पेट की भूख है और दूसरी शिक्षा की भूख है। इस देश के अन्दर सामान्य जनता के अन्दर जो पेट की भूख है और शिक्षा की भूख है, इन दोनों के बारे में मैं समझता हूं कि जहां तक खाद्य विभाग का सम्बन्ध है, उस ने अभी तक जनता का पेट नहीं भरा और जो शिक्षा विभाग है उस की ओर से मन और मस्तिष्क की अथवा जो शिक्षा की भूख है उसके लिये कोई ऐसे कार्य नहीं किये गये, जिन से कहा जा सके कि जनता की यह भूख मिटी है।

भारत सरकार के शिक्षा मंत्रालय की हिन्दी सम्बन्धी जो नीति है, और उस ने अभी तक इस सम्बन्ध में जो कार्य किया है, उस के लिये मैं कहना चाहूंगा कि वह सन्तोषजनक नहीं है। पहली बात जो मुझे निवेदन करनी है वह यह कि शिक्षा मंत्रालय गत कई वर्षों से विभिन्न विभागों के जो टेकनिकल अथवा पारिभाषिक शब्द हैं, उन के अनुवाद का कार्य कर रहा है। कल भी एक माननीय सदस्य ने निवेदन किया था, मैं भी कहना चाहता हूं कि यह कार्य अभी सन्तोषजनक नहीं है। मैंने जब शिक्षा विभाग की गत वर्ष की रिपोर्ट पढ़ी तो मालूम हुआ कि सरकार यहां बैठ कर के कुछ व्यक्तियों के द्वारा शब्दों के निर्माण का कार्य करती है। मैं इस सम्बन्ध में एक सुझाव देना चाहूंगा और कहना चाहूंगा कि चूंकि यह बहुत ठोस और स्थायित्व का कार्य है इस लिये इस कार्य का केन्द्रीकरण नहीं होना चाहिये। यह एक साहित्यिक कार्य है, इस लिये इसका विभाजन, डिसेंट्रलाइजेशन होना चाहिये। एक स्थान पर बैठ कर शब्दों का निर्माण हो यह उचित नहीं है, जैसे कि शिक्षा विभाग ने खुद महसूस किया होगा। जब शब्दों का निर्माण होता है तो विभिन्न व्यक्तियों के पास वह भेजे जाते हैं, उन की राय उन पर ली जाती है। इससे बहुत समय नष्ट होता है। मैं समझता हूं कि शिक्षा विभाग को चाहिये कि भविष्य में जो शब्दों का निर्माण हो उन को जो देश की विभिन्न साहित्यिक संस्थायें हैं, बड़े बड़े विश्वविद्यालय हैं, उन में जो साहित्यिक व्यक्ति हैं, उन के जिम्मे दिया जाये।

दूसरी बात मुझे हिन्दी के प्रसार के सम्बन्ध में कहनी है। मैं ने भारत सरकार के शिक्षा मंत्रालय की गत वर्ष की रिपोर्ट को देखा। उस के देखने से मालूम हुआ कि भारत सरकार हिन्दी प्रसार के सम्बन्ध में और कुछ साहित्यिक पुस्तकों के निर्माण के सम्बन्ध में कुछ एक साहित्यिक संस्थाओं को अनुदान दिया करती है। मुझे यह देख कर आश्चर्य और दुःख हुआ कि प्रारम्भ से जिस राष्ट्रभाषा प्रचार समिति के बारे में मैं सुना करता था, जिस का प्रधान कार्यालय वारधा में है और जिस से हमारे पूज्य महात्मा गांधी, और बड़े बड़े व्यक्तियों का सम्बन्ध रहा, और जिस ने अहिन्दी भाषा भाषी प्रान्तों में हिन्दी के प्रसार के लिये बहुत कार्य किया, उसके लिये कुछ अनुदान का पैसा नहीं रक्खा गया। जब कि कुछ शिक्षा संस्थायें ऐसी हैं जिन के नाम भी नहीं सुने गये हैं, उन को अनुदान दिये जाते हैं। मैं शिक्षा मंत्रालय से जानना चाहूंगा इन संस्थाओं के कार्य के लिये जो पैसा दिया जाता है, हजारों की तादाद में लम्बी चौड़ी रकमें दी जाती हैं, उनसे उन्होंने क्या कार्य किया है, इस की कोई रिपोर्ट भी है या नहीं। शिक्षा मंत्रालय उन से पूछे कि उन्होंने क्या कार्य किया। दो तीन दिन हुये मैं ने इस सम्बन्ध में रिपोर्ट देखी। एक केन्द्रीय शिक्षा सुधार समिति है, हमारे शिक्षा उपमंत्री उसके अध्यक्ष हैं। मैंने रिपोर्ट में देखा कि एक प्रस्ताव स्वीकार किया गया है अहिन्दी भाषाभाषी प्रान्तों में पूरी जानकारी हासिल करने के लिये कुछ ऐडवाइजर्स नियुक्त किये जायें और उन को वहां भेजा जाये। हम सब जानते हैं कि वहां को

[श्री अवस्थी]

क्या आवश्यकतायें हैं । इस प्रकार की जो पोस्ट्स और पद बनाये जा रहे हैं उस से हमारे धन का अपव्यय होता है। और उस से कोई लाभ नहीं होता है। मैं चाहूंगा कि जहां तक हिन्दी के प्रसार का प्रश्न, है, शिक्षा मंत्रालय स्टेट्स को बताये कि क्या कार्य किया जाना चाहिये । आज सब लोग जानते हैं, कि आज जो आफिसंस की पोस्ट्स होती हैं उन पर खर्च किया हुआ रुपया बरबाद जाता है । इस तरह से यह होगा कि इस धन का अपव्यय बन्द हो जायेगा।

इसके बाद जो गम्भीर खतरा आ रहा है, मैं उस की ओर सकेत करना चाहता हू । मुझे पता नही है कि हमारा शिक्षा मंत्रालय इस से अवगत है या नही । इस सदन के अधिकाश सदस्यगण जानते हैं कि भाषा और लिपि का अन्योन्याश्रित और चोली दामन का साथ हुआ करता है । यदि भाषा शरीर है तो लिपि उस की रीढ़ हुआ करती है। लिपि के सम्बन्ध से अभी कुछ वर्ष हुये उत्तर प्रदेश मे एक लिपि सुधार कांफरेंस हुई थी, जिस में हमारे उपराष्ट्र-पति अध्यक्ष थे। उस में लिपि को सुधारने की बात कही गई और इस भारत वर्ष के सब से बड़े प्रदेश उत्तर प्रदेश ने इस की अगुवाई की । हिन्दी भाषा की नागरी लिपि में, जो कि बड़ी वैज्ञानिक लिपि है और जिस के बारे में कोई मतभेद नही है, कुछ अजीब व गरीब परिवर्तन किये गये हैं छोटी मात्रा, बड़ी मात्रा, हलन्त इन सब के विषय में बड़े ही हास्यस्पद और ऊल जलूल परिवर्तन किये गये हैं। मुझे पता नही शिक्षा मत्रालय इससे अवगत है या नहीं, परन्तु उत्तर प्रदेश सरकार ने पांचवी कक्षा तक की किताबें उसी लिपि में छप-वानी शुरू कर दी है । उसी में पढ़ाई होती है और अध्यापकों को बड़ी कठिनाई पड़ती है। मैं स्वयं अध्यापक हूं। जब वह पुस्तकें विद्यार्थियों को पढ़ाई जाती हैं, तो मुझे उस को देख कर दुःख होता है इसके लिये तर्क यह दिया जाता है कि जब टाइपराइटर बनाये जायेंगे तो जब में जो आज की लिपि है, वह ठीक से नहीं आवेगी, इस लिये उस में सुधार किया गया है। यह तर्क भी दिया जाता है कि यह लिपि इस लिये बदली जाती है कि उसको शीघ्रता से लिखा जाये । मैं स्पष्ट रूप से कहना चाहूंगा अपने शिक्षा मंत्रालय से कि वह इस ओर तुरन्त ध्यान दे। उत्तर प्रदेश सरकार मनमाने ढंग से लिपि का सुधार कर रही है। जो तर्क दिया जाता है उससे तो केवल यही होगा कि लिपि मशीन के पीछे चले और भाषा लिपि के पीछे चले। यह नहीं होना चाहिये । यह बड़ा मौलिक प्रश्न है और मै चाहूंगा कि शिक्षा मंत्रालय इस की ओर देखे और लिपि को बिगाड़ा जा रहा है उसके विकृत रूप की ओर ध्यान दिया जाये । अभी मैंने रिपोर्ट को देखा । शिक्षा मत्रालय ने हिन्दी टाइप-राइटर का एक की बोर्ड बनाया है। जो की बोर्ड बनवाया गया है उसके बारे में कुछ संस्थाओं ने भारत सरकार से लिखा पढ़ी भी की लेकिन अभी तक गोलमोल जवाब दिया जा रहा है। मै चाहूंगा कि शीघ्र इसके बारे में जानकारी संस्थाओं को दी जाये ताकि उसका प्रचार हो सके।

दूसरी बात मुझे अपने देश की शिक्षा प्रणाली के बारे में कहनी है। हमारे यहां जो शिक्षा प्रणाली प्रचलित है वह वही है जो अंग्रेजों द्वारा शुरू की गयी थी। इसमें शायद कोई मतभेद नही है कि आज जो हमारे यहां शिक्षा प्रणाली है वह बहुत ही दूषित है और इस विषय में सब एकमत हैं कि इसमें आमूल परिवर्तन होना चाहिये । मैं समझता हू कि आज जिस शिक्षा प्रणाली का देश में प्रयोग किया जा रहा है वह न केवल दूषित और हानिकारक है बल्कि सबसे बड़ी खराबी तो उसमें यह है, जैसा कि एक माननीय सदस्य ने कहा, कि उसके कारण देश में शिक्षित बेकार पैदा हो रहे हैं।

यह देश का दुर्भाग्य है कि एक तरफ तो देश में मुश्किल से ५ या ६ प्रतिशत लोग साक्षर हैं और बाकी समस्त जनता अशिक्षित है, निरक्षर है, और दूसरी ओर जो लोग शिक्षित हैं उनको उचित काम नहीं मिलता। आज जब एक विद्यार्थी दसवीं या आठवीं या बी० ए० पास करता है तो सबसे बड़ा सवाल उसके सामने नौकरी का आता है। आज जो शिक्षा देश में दी जा रही है वह केवल काहिल और कलम घिसने वाले पैदा कर रही है। मैं चाहूंगा कि इस सम्बन्ध में भारत सरकार का शिक्षा मंत्रालय गम्भीरता से विचार करके एक योजना बनावे ताकि ये जो शिक्षित बेकार पैदा हो रहे हैं ये पैदा न हों। यहां पर कहा गया कि जो शिक्षित बेकार हैं उनको काम दिया जा रहा है, उनको प्राइमरी स्कूलों में अध्यापक बनाया जा रहा है। मैं आपसे कहता हूं कि आप इनको कहां तक काम देंगे। हर साल लाखों की तादाद में ग्रेजुएट और पोस्ट ग्रेजुएट जो निकल रहे हैं उनको आप कहां तक काम देंगे। इसमें शक नहीं कि वर्तमान शिक्षा प्रणाली के फलस्वरूप शिक्षित बेकार ज्यादा पैदा हो रहे हैं। इसलिये अच्छा हो यदि आप हायर सैकिंडरी शिक्षा के बाद आर्ट्स की उच्च शिक्षा को कुछ समय के लिये स्थगित कर दें। इसको कोई हर्ज नहीं होगा क्योंकि ये जो शिक्षित बेकार निकल रहे हैं यह सरकार के सामने एक समस्या ही है। अगर देश में काहिल आदमियों का पैदा करना बन्द हो जाये तो अच्छा ही होगा।

एक बात मैं प्राइमरी शिक्षा के सम्बन्ध में कहना चाहता हूं। सरकार ने हायर सैकिंडरी एजूकेशन और बेसिक एजूकेशन के सम्बन्ध में कमीशन बनाये और अनेक योजनायें बनायी हैं। लेकिन वे योजनायें थोथी ही हैं। आज देश में समाजवाद का नारा जोरों से लगाया जाता है। इस बारे में कोई भी मतभेद नहीं है कि समाजवाद आना चाहिये लेकिन अभी इस देश में समाजवाद आकाश में उड़ रहा है। अभी यहां समानता नहीं आयी है। आज आप हमारे देश में प्राइमरी स्कूलों की हालत को देखें। ऐसे स्कूल हैं जहां पर अगर बिल्डिंग है तो अध्यापक को ठीक समय पर वेतन नहीं मिलता। अगर अध्यापक हैं तो बिल्डिंग नहीं है। अगर अध्यापक और बिल्डिंग मौजूद है तो पढ़ने वाले नहीं हैं। एक ओर ऊंचे वर्ग के बच्चों के लिये विदेशी पद्धति के मांटसरी स्कूल हैं। वहां बिल्डिंग आदि सब कुछ ठीक है। दूसरी ओर जो देश में असंख्य किसान रहते हैं और गरीब लोग रहते हैं उनके बच्चों के स्कूलों के लिये बिल्डिंग तक नहीं है। मैं चाहूंगा कि बेसिक एजुकेशन में तो समानता होनी चाहिये। इसमें कोई भेदभाव नहीं होना चाहिये। यदि आज एक मिनिस्टर के बच्चे या किसी पूंजीपति के बच्चे और एक किसान का लड़का एक ही शिक्षा संस्था में पढ़ेंगे तो आगे चलकर उनमें समानता का भाव पैदा होगा। लेकिन यदि उनको वर्तमान प्रकार से अलग अलग शिक्षा दी जायेगी तो हमारे यहां अनेक वर्ग पैदा होंगे और यही आगे चल कर समाजवाद को नष्ट करने वाले कीटाणु होंगे। मैं चाहूंगा कि प्राइमरी शिक्षा में समानता आनी चाहिये। इसमें मौलिक परिवर्तन की आवश्यकता है।

दूसरी बात मैं अध्यापकों के सम्बन्ध में कहना चाहूंगा। मैं भी उसी वर्ग का एक व्यक्ति हूं। विद्यार्थी से अध्यापक बना और अध्यापक से लोक सभा का सदस्य बना दिया गया। लेकिन यद्यपि मैं यहां बैठा होता हूं, मेरा मन अध्यापकों के बीच में ही रहता है, क्योंकि मैं भी एक भुक्तभोगी हूं। प्राइमरी स्कूलों के अध्यापकों की दयनीय दशा है। जो शिक्षक माध्यमिक संस्थाओं में लगे हैं उनकी भी अधोगति है। आज भारत सरकार माध्यमिक शिक्षा के अध्यापकों के वेतन बढ़ाने के लिये कुछ सहायता देना चाहती है। लेकिन मैं आपसे कहना चाहूंगा कि कई प्रदेश सरकारें अपने

[श्री प्रवस्थी]

यहां वेतन के इस नियम को लागू नहीं कर रही हैं। अध्यापकों को भरपेट भोजन नहीं मिलता और आप उनसे आशा करते हैं कि वे देश का निर्माण करें। यह कैसे सम्भव हो सकता है। आप उनको इतना तो दीजिये कि वे अपना पेट भर सकें।

आपके शिक्षा विभाग में एक सांस्कृतिक विभाग खुला हुआ है। आज मितव्ययता की बात हो रही है लेकिन दूसरी तरफ मैं देखता हूं कि धन का दुरुपयोग हो रहा है। मैंने सन् १९५६-५७ की रिपोर्ट को देखा है। मैं एक उदाहरण देना चाहता हूं। इस रिपोर्ट के पेज ९५ पर लिखा है कि जो विदेशी छात्र यहां आयेंगे उनके रहने सहने के लिये दिल्ली में एक इंटरनेशनल स्टूडेंट्स हाउस खोला जायेगा और उस में करीब चार लाख ६८ हजार रुपया व्यय होने की स्कीम है। दिल्ली में अशोक होटल जैसे बड़े बड़े होटल खुले हुये हैं जिनमें बहुत से कमरे खाली रहते हैं। वे लोग इनमें रह सकते हैं। क्या आवश्यकता है कि इस इंटरनेशनल स्टूडेंट्स हाउस को खोला जाये। मैंने रिपोर्ट में देखा है कि यूथ हॉस्टल्स खोलने की योजना है। कई स्थानों पर जो नान स्टुडेंट्स हैं उनके लिये क्लब खोले जायेंगे। एक तरफ ये चीजें खोली जा रही हैं और दूसरी तरफ दशा यह है कि लोग भूखों मर रहे हैं। जब देश की सरकार एक एक पैसे की बचत की बात सोच रही है तब दूसरी ओर इस प्रकार धन का दुरुपयोग हो रहा है। यह बन्द होना चाहिये।

विदेशों को जो हमारे मिशन जाते हैं मैं उनका विरोधी नहीं हूं लेकिन जो यह भीड़ लग जाती है जिसमें लाखों रुपया लग जाता है यह बन्द होनी चाहिये।

मैं समझता हूं कि मंत्रालय देश के सामने समाजवाद का आदर्श रख रहा है। शिक्षा के द्वारा इस आदर्श का प्रचार बहुत शीघ्रता से हो सकता है। मैं चाहूंगा कि शिक्षा विभाग इन चीजों को देखे और जो कुछ मैंने नीति के बारे में शिक्षा पद्धति के बारे में कहा है उस पर उचित ध्यान दे। इन शब्दों के साथ मैं आपको धन्यवाद देता हूं।

श्रीमती मणिबेन पटेल (आनन्द): अध्यक्ष महोदय, मैं शिक्षा मंत्रालय के बारे में कुछ कहना चाहती हूं। दिल्ली के बच्चों की शिक्षा केन्द्रीय सरकार ने अपने जिम्मे ली है ऐसा मानना चाहिये क्योंकि दिल्ली का सारा शासन ही केन्द्र के हाथ में है।

दिल्ली में गरीब से गरीब आदमी का बच्चा शिक्षा पा सके ऐसा प्रबन्ध होना चाहिये और कम से कम खर्च में शिक्षा पा सके ऐसा करना चाहिये। इधर हम देखते हैं कि जो स्कूल म्यूनिसिपैलिटी चलाती है उसमें ऐसा नियम है कि बच्चों को बूट और मोजा पहिन कर आना चाहिये। मैं पूछती हूं कि अपने देश में गरमी के मौसिम में क्या बूट और मोजे जरूरी चीज हैं। अगर बूट और मोजे पहिन कर आवे तो बच्चों को शिक्षा दी जाती है। अगर म्यूनिसिपल शालाओं में इस तरह के नियम होंगे तो हमारे गरीब चपरासियों के और दूसरे गरीब आदमियों के बच्चे कैसे पढ़ सकेंगे।

شکشا اور ویگیانک کھوج منتری (مولانا آزاد) - دھلی میونسپلٹی کے جتنے سکول ھیں - کیا ان میں یہ شرط ہے کہ بوٹ اور موزے پہن کر بچے آئیں ؟

[The Minister of Education and Scientific Research (Maulana Azad): Is it compulsory in all the schools of the Delhi Municipal Committee that children should come to the schools with socks and shoes on?]

श्रीमती मणिबेन पटेल: एक स्कूल के बारे में मैं जानती हूं कि इसी कारण एक बच्चे को बाहर निकाल दिया गया और वह बेचारा रोते रोते घर आ गया ।

مولانا آزاد - میں جہاں تک سمجھتا ہوں - میونسپل سکولوں میں یہ شرط نہیں ہے -

[Maulana Azad: As far as I know, there is no such compulsion in the municipal schools.]

श्रीमती मणिबेन पटेल: जो मैं कह रही हूं, वह बिल्कुल सही है । मैं ऐसे स्कूल का नाम दे सकती हूं ।

इतना ही नहीं, उन स्कूलों में सिलाई की क्लास होती है और बच्चे को कहा जाता है कि सिलाई के लिये घर से पापलीन लाना । आखिर यह क्या है ? अगर बच्चे को घर से कपड़ा लाना है, तो कोई भी कपड़ा लावे यदि कहना ही हो तो उस को हाथ-करघे—हैंडलूम—का कपड़ा या खादी लाने के लिये कहा जाना चाहिये न कि पापलीन । मेरा निवेदन है कि मंत्रालय इन बातों की ओर ध्यान दे ।

सारे देश में स्कूलों का समय ११ से ५ होता है परन्तु यहां पर सवेरे ८ बजे है । मैं सवेरे जब घूमने जाती हूं, तो सरदी के मौसम में छोटे छोटे बच्चों को साढ़े सात बजे बस के लिये प्रतीक्षा करते हुये देखती हूं । जो बच्चे सवेरे ७ बजे घर से निकलेंगे वे कितने बजे उठते होंगे और कब खाना खायेंगे और उन की मां कब उन के लिये रसोई बनायगी, इन बातों पर भी विचार किया जाना चाहिये ।

हम सारे देश में सब बच्चों को अनिवार्य शिक्षा—कम्पलसरी एजुकेशन—देना चाहते हैं । हम को यह भी सोचना चाहिये कि यह कार्य किस तरह से आसानी से हो सकता है और गरीब से गरीब आदमी का बच्चा भी किस तरह से पढ़ सकता है । आज हम क्या देखते हैं ? हर एक बच्चे को आदेश दिया जाता है कि इतनी किताबें, इतनी एक्सरसाइज़ बुक्स लानी चाहियें, फाउन्टेन पैन लाना चाहिये । हमें यह बात दृष्टि में रखनी चाहिये कि गरीब मां-बाप, जिन के चार बच्चे हों, यह सब कैसे कर सकते हैं । यह भी निश्चित कर दिया गया है कि स्कूल का इस तरह का मकान होना चाहिये और इस तरह का कम्पाउंड होना चाहिये । अगर इस की व्यवस्था हो जाय, तो अच्छा है, लेकिन अगर न हो, तो यदि पेड़ के नीचे भी पढ़ाने का प्रबन्ध हो सके, तो वह किया जाना चाहिये । आप के पास पैसा है, आप दे सकते हैं, परन्तु यदि आप प्रान्तों में और दूर दूर देहात में जा कर देखें, तो आप को ज्ञात होगा कि वहां ऐसी कोई सुभीता नहीं है । वहां गरीब आदमी मिट्टी के घर में रहता है, अपने हाथ से छप्पर बनाता है । वर्तमान परिस्थिति में वह कैसे अपने बच्चों को शिक्षा दे सकता है, यह समझने में मैं असमर्थ हूं । यह शर्त लगाना कि जिस गांव से इतना पैसा मिलेगा, उस को सरकार स्कूल का भवन बनाने के लिये इतना पैसा देगी, उचित नहीं है । इस प्रकार इस देश में शिक्षा का प्रसार उतनी शीघ्रता से नहीं हो सकेगा, जितनी शीघ्रता से आप करना चाहते हैं ।

यहां पर इनडिसिप्लिन का भी उल्लेख किया गया है । क्या सरकार को मालूम है कि कई शिक्षा संस्थायें कालिज इत्यादि ऐसे हैं, जिन में प्रोफ़ेसर लोग रात दिन सरकार की और हमारे नेतागण की निन्दा करते हैं, नुक्ताचीनी करते हैं, टीका-टिप्पणी करते हैं । अगर हमारी शिक्षा संस्थाओं में ऐसा वातावरण हो, तो हम अपने विद्यार्थियों में अनुशासन की आशा कैसे कर सकते हैं ? जहां प्रोफ़ेसर क्लास-रूम के दरवाज़े तक सिगरेट पीते पीते जाते हों, वहां विद्यार्थियों के मन में अपने शिक्षकों के प्रति क्या आदर होगा और विद्यार्थियों में इस प्रकार की आदतें हम कैसे रोक सकेंगे ?

[श्रीमती मणिबेन पटेल]

सरकार एक के बाद एक कमीशन नियुक्त करती जाती है—शिक्षा के अलग अलग स्तर के लिये अलग अलग कमीशन नियुक्त किये जा रहे हैं । परन्तु प्रश्न यह है कि जो व्यक्ति इन कमीशन्ज में रखे जाते हैं, क्या उन को अपने विषयों में श्रद्धा होती है ? क्या बेसिक एजुकेशन सम्बन्धी कमीशन के सब सदस्यों में बेसिक एजुकेशन के बारे में श्रद्धा थी ? जिन संस्थाओं में बेसिक एजुकेशन दी जाती है, उन के शिक्षकों में उस के प्रति श्रद्धा न हो, और फिर भी कहा जाय कि बेसिक एजुकेशन की स्कीम फ़ेल हो गई है, तो मेरा ख्याल है यह बात ठीक नहीं है । अगर हमारे पास सामान न हो, पूरे शिक्षक न हों, तो हम को धीरे धीरे चलना चाहिये, लेकिन जो चीज सही है, अच्छी है, उसके बारे में यह कहना कि वह फ़ेल हो गई है, उचित नहीं है । मैंने देखा है कि जहां जहां ऐसी संस्थायें हैं, जिन में बेसिक एजुकेशन को पूरी तरह समझने वाले और उसमें श्रद्धा रखने वाले शिक्षक कार्य करते है, वहा बेसिक एजुकेशन सफल हुई हैं ।

यदि आज हम अपनी मातृभाषा का आग्रह करते हैं हिन्दी का आग्रह करते हैं, तो उसका अर्थ यह नहीं है कि हम अंग्रेजी के खिलाफ है । परन्तु यह एक तथ्य है कि हमारी भाषा तभी समृद्ध होगी, जब उस में ही सब शिक्षा दी जायगी । तब ही हमारे बच्चे अपने विषयों को अच्छी तरह से समझ सकेंगे । आज-कल तो बच्चों का सारा समय और शक्ति अंग्रेजी सीखने में ही चले जाते हैं । आज-कल स्थिति यह है कि बच्चे पहले अपनी भाषा में शिक्षा प्राप्त करते है, फिर अंग्रेजी सीखते हैं, और सिर्फ उस भाषा को ही नही सीखते उसी में भूमिति, गणित, बीजगणित, इतिहास, भूगोल आदि सब विषय सीखते क्या और देशों में, जहा दूसरी भाषा सिखाई जाती है, इस तरह से काम होता है ; मैं सरकार से चाहूंगी कि वह जरा स्टैटिस्टिक्स निकाल कर देखे कि जितने बच्चे शिक्षा प्राप्त करते हैं, उन में से कितने बच्चे कालिज में जाते हैं, हाई स्कूल से आगे पढ़ते हैं और जो बच्चे कालिज में जाते हैं, उन में से कितने बच्चों को अंग्रेजी की जरूरत पड़ती है । इस प्रकार भाषा के विषय में जबर्दस्ती सब पर क्यों की जाय ? महात्मा जी ने कहा सही था कि अंगरेज को निकालना तो आसान है, परन्तु अंगरेजी और विदेशी संस्कृति की गुलामी से निकलना बड़ा मुश्किल है, हम कब निकलेंगे, यह तो भगवान जाने । वही हालत अब भी है । हम स्वतंत्र तो हुए, परन्तु रहन-सहन, संस्कार, भाषा अब भी विदेशी हैं । मैं चाहती हूं कि हमारी मातृभाषा की समृद्धि और विकास के लिए सरकार पूरा प्रयत्न करे और उस के प्रयोग को प्रोत्साहन दे । सरकार कई सालों से हिन्दी की शब्दावली तैयार कर रही है । मैं कहना चाहती हूं कि पहले जो देशी रियासतें थीं, उन में से कई रियासतों में पहले से ही काफ़ी काम-काज हिन्दी में चल रहा था । इस के अतिरिक्त गुरुकुल कांगड़ी इत्यादि कई संस्थाओं में सब प्रकार की शिक्षा हिन्दी में दी जाती रही है—कालिज की शिक्षा भी हिन्दी में दी जाती रही है । वहां जो शब्दावली का भंडार पड़ा हुआ है, अगर उस को उपयोग में लाया जाय, तो क्या यह काम जल्दी नही हो सकेगा ।

जो लोग हिन्दी का उपयोग करना चाहते है, उन को हिन्दी टाइपराइटर जल्दी नहीं मिल पाता है । सरकार को इस ओर भी ध्यान देना चाहिए, ताकि जो लोग हिन्दी में अपना कार्य करना चाहें, उन्हें किसी प्रकार की कठिनाई न हो ।

दक्षिण के हमारे कई लोग बहुत नाराज रहते हैं और कहते हैं कि उन पर हिन्दी जबर्दस्ती लादी जा रही है । यह बात सही नहीं है । मुझे तो इस विषय में कोई सन्देह नहीं है, क्योंकि मैं जानती हूं कि दक्षिण के बच्चे और बहिनें इतने शौक से हिन्दी पढ़ रहे हैं कि

आज के बुजुर्ग और नौजवान तो उस का विरोध करते रहेंगे और वे बहुत शीघ्र ही यहां के लोगों के समान हिन्दी सीख लेंगे, जिस का परिणाम यह होगा कि अगली पीढ़ी को हिन्दी का पूरा ज्ञान होगा और उस के सामने इस विषय में कोई कठिनाई नहीं होगी।

एक बार हमारे प्राइम मिनिस्टर ने कहा था कि हिन्दी जानने वाले जो प्रान्त हैं और वहां जो कर्मचारी हैं, उन को एक और भाषा सीखनी चाहिए और इस के बारे में आग्रह किया जायगा। मैं जानना चाहती हूं कि इस के बारे में क्या कुछ हुआ है।

एक बात मुझे और कहनी है और वह यह है कि यहां से अलग अलग संस्थाओं को ग्रांटस दी जाती हैं और कई संस्थाओं को नैशनल इंस्टीट्यूशंस माना जाता है और उनको ग्रांटस दी जाती हैं। मैं बतलाना चाहती हूं कि काफी संस्थाओं ने अलग अलग प्रान्तों में स्वतंत्रता संग्राम में काफी हिस्सा लिया था और इन संस्थाओं में से कई संस्थायें आज भी नेशन बिल्डिंग का काम कर रही हैं या इस काम के करने में काफी मदद दे रही हैं। मगर आज कुछ हवा ऐसी है जिसको दूर करना शिक्षा मंत्रालय का कर्त्तव्य है। यह कहा जाता है कि जिन संस्थाओं की शिक्षा मंत्रालय तक पहुंच हैं उन को तो मदद मिल जाती है बाकियों को नहीं मिलती है। इस में कहां तक सच्चाई है और कहां तक नहीं है, इस में मैं नहीं पड़ना चाहती। लेकिन इस हवा को बदलना भी शिक्षा मंत्रालय का फर्ज है।

मैं देख रही हूं कि विदेशों को विद्यार्थियों को भेजा जाता है। मेरी समझ में नहीं आता है कि इतने अधिक विद्यार्थियों को भेजने से हमें क्या फायदा होता है। हां, एक बात होती है और वह यह कि जब ये लोग इधर आते हैं तब उन का जो रहन-सहन होता है वह सारे का सारा बदल जाता है और जिस तरह से मछली पानी से बाहर होने पर तड़फती है, वैसी ही इनकी हालत होती है। यहां की कोई भी चीज़ इन्हें पसन्द नहीं आती है। अगर जाने से पहले वे सौ रुपये में संतुष्ट होते थे तो यहां आने के बाद वे चार सौ, पांच सौ या सात सौ पाने की सोचने लगते हैं और जब उन्हें इतना रुपया नहीं मिलता है तो बेकारों में उन की गिनती होने लग जाती है। मेरा सुझाव यह है कि केवल उनको जो किसी विषय में यहां पढ़ा हुआ हो और उस विषय में वह अनुभव प्राप्त कर चुका हो उसको और अनुभव प्राप्त करने के लिए विदेश भेजा जाए तो हमारे देश का भी ज्यादा लाभ होगा और विद्यार्थी का भी लाभ होगा। इस वक्त जब आप उनको विदेशों को भेजेंगे तो उनको अपने जीवन का भी अनुभव हो गया होगा और वे यह जान सकेंगे कि हमारे देश में कौन कौन सी चीज़ों की जरूरत है और विदेशों की कौन सी चीज़ें हमारे देश के लिए उपयुक्त तथा उपयोगी हैं। बाकी वहां तो कितनी ही चीज़ें हैं। लेकिन हमारे देश की परिस्थितियां क्या हैं, हमारे पास कितना पैसा है, हम कितना कर सकते हैं, इन सब पर हमें सोचना चाहिए, और जब हम ऐसा करेंगे तभी हमारा काम चल सकेगा।

अन्त में मैं इतना ही कहना चाहती हूं कि देश में जो खास खास संस्थायें हैं और उनमें भी जो महिलाओं के लिए, बहनों के लिए संस्थायें हैं, उनकी ओर आपका विशेष ध्यान जाना चाहिए।

Dr. K. B. Menon (Badagara): Mr. Speaker, I have moved a cut motion in order to discuss the Government of India's policy on education. It may be more correct to say that the motion is to discuss the lack of policy on education on the part of the Government of India. Even the system of education for primary and secondary schools officially accepted by the Government namely, the basic system of education is implemented both by the Central Government and the State Government in a half-hearted and halting manner. The new schools that are opened in many of the States are not basic schools. In some of the

[Dr K B Menon]

States, they are even going back on their basic system of education. I understand that the Delhi District Board has submitted a memorandum to the Government of India seeking permission to go back to the old system A little misleading is the statement recently made by Sir J C Ghose, Education Member of the Planning Commission, a statement made two weeks back in Poona, in which he says that perhaps the time has come to forget the artificial distinction between basic and non-basic system of schools Personally, I welcome that statement, for, I feel that that is a very realistic appreciation of the existing situation that is obtaining here today

Mr. Speaker: May I interrupt the hon Member for a minute? I find the names of as many as 20 hon Members here in my list Some more are coming I thought of calling the Minister to reply at 2 30 or 2 45 He wanted half an hour So far as Private Members' Bills are concerned, I find there are some Bills for introduction That won't take more than two or three minutes They can be introduced For consideration, there are three Bills Two hon Members have sent intimation to the Secretary that they won't be present here Therefore, those Bills won't be taken up To Shri Jhulan Sinha's Bill, only one hour has been allotted Thus, out of 2½ hours allotted for Private Members' Bills, only 1¼ hours will be taken If the House agrees, we can allot another 1¼ hours for this discussion

Some Hon. Members: Yes

Mr. Speaker: I think this is also an important discussion I will extend it so that we shall push the Private Members' Bills by 1¼ hours So far as introduction is concerned, at that time, I will give three or four minutes That is an easy matter I will take up consideration of Private Members' Bills last after this is disposed of The hon Minister will be called at 3 45 to reply Will that be all right?

Dr. K. L. Shrimali: I am in your hands

Shri Jhulan Sinha (Siwan): If the introduction of the Bills also could be taken up at 4 15?

Mr. Speaker: Introduction, I will dispose of at 3 15

Shri Jhulan Sinha: It will be convenient if the introduction could also be taken up at 4 15, simultaneously. I have a Bill for introduction also.

Mr. Speaker: All right Private Members' Business will start at 4.15

Dr. K. B. Menon: I was discussing the basic system of education The system of education that is obtaining today in our country is by and large the system that we inherited from the British, a system that is neither typically British nor tolerably Indian We were very critical about that system But, when we became free, when we could devise a new system more suitable to the changing conditions of our infant democracy, we have failed to do so We have, on the other hand tinkered with the British system and in that tinkering we have brought the educational system into confusion and chaos

One reason for this confusion and chaos in education is the too early decentralisation of education I am not against decentralisation of education I accept the principle But, I wish to submit that decentralisation pre-supposes a fairly high standard of development and efficiency in the States, which is not there The result is that with every change in the Ministry in the States, which in some States is rather frequent, there is a change in the system and policy of education Very often, since we are not much matured in politics Politics also is injected to make the situation deteriorate For example, the shift system that was scrapped after a few months trial in Madras was not done on the merits of the system, but because politics was injected into the issue There are two Bills on the anvil in my State, Kerala, which in my opinion are ill-conceived and have roused considerable opposition

13 hrs.

Shri Punnoose (Ambalapuzha): On a point of order. Can an hon. Member raise something that is within the possession of a local legislature? There are certain Bills now in the Kerala legislature. Is it proper that the Member can discuss that specific matter in this House?

Shri Bimal Ghose: That was not what the hon. Member was saying. He was elaborating on the educational policy of the Government of India and incidentally referred as to how that policy is affected if a certain line is not taken by the States. That was his point of view.

Shri Punnoose: Point of view is all right. He specifically said that two Bills are on the anvil in Kerala State.

Shri Bimal Ghose: He was just referring to it.

Dr. K. B. Menon: May I just submit that I do not understand why the Communist Party should be so sensitive?

Shri Easwara Iyer (Trivandrum): It is not a question of sensitiveness. It is a matter under consideration by the State legislature.

Shri Punnoose: It is not being sensitive, only sensible.

Dr. K. B. Menon: When I state a point, I must be allowed to illustrate it by what is going on in the different States, and that is the reason why I referred to the Bill that is on the anvil in Kerala State.

Mr. Speaker: I can only say this much. If there is a Bill before a local legislature, is it not open to the public —I am not talking of this House— to criticise it?

An Hon. Member: Sure, sure.

Mr. Speaker: Any number of associations can hold meetings protesting against that Bill.

Shri Vasudevan Nair: And supporting the Bill also.

Mr. Speaker: If it is supporting, nobody will object. Supporting or opposing, it is open to the general public. As a matter of fact, it is intended that it ought to be done. Now, the only difference is whether we in this House can do so. I will not allow the conduct of any Minister to be brought in question here or the conduct of a Governor, or the Government of any particular State. They are not here to explain. But when it is available to the public and it is a related matter—irrelevance I will not allow—over which this House also has concurrent jurisdiction, in some cases, joint over-all jurisdiction, and is spending a lot of money, there is no harm in referring to it without saying this party is wrong or that party is wrong. Whichever might be the party, if the people put them into office, they are entitled to be in saddle and carry on. We can only criticise the policy and not the persons involved in it.

Dr. K. B. Menon: Thank you, Sir.

I am against Government's monopoly on education. I feel that that end would be injecting totalitarianism into education. I am for lifting education above party politics.

There is I understand a public service recruitment board in Kashmir for the selection of students for the universities in India. I feel that this also would be an interference with the free flow of students into the various universities and that it is likely to interfere with the selection of students on the score of merit. I also feel that however carefully the selection of the personnel of the board may be, influences like such as sectionalism and communalism and politics are likely to interfere with such selection.

The second reason why there is chaos and confusion in education is that we have been rather unbalanced in our approach to. the problem of languages. This problem has been underscored by the redistribution of States on the basis of language, and every State today naturally wants to have the local language as the

[Dr. K. B. Menon]

medium of instruction in the primary and secondary schools This is causing considerable inconvenience to those parents who are shifted or transferred from one State to another, especially the Central Government employees, and their children are stranded. There is also another handicap arising from it. Because English is slowed down in the primary and the secondary stages, students, when they go up to the university where the medium of instruction is English, are not able to follow lectures in English I feel that 50 per cent of the students in universities are not able to follow lectures in English

I have so far stated the reasons for the confusion I must now analyse the results of the confusion

I submit that one disastrous consequence of this chaos and confusion in education has been the lowering of the quality of education, the quality of teaching and the quality of students that come out of our schools and universities I am sure I would not be expected to quote chapter and verse in order to substantiate my statement, for I believe that it is generally accepted that the standard of students coming out of our high schools and universities today is below par This has been voiced by many a public service commission, and some of them have even gone on record. I believe the public service commissions of Madras and U P have expressed their dissatisfaction on this issue We have also heard it voiced on many platforms, at the convocation lectures by eminent educationists and eminent public men

Another disastrous consequence has been the imbalance that it has brought about in the labour market by the increasing influx of education men into the labour field. In this connection I would like to invite the attention of the House to the report published by the Planning Commission, popularly known as Menon's report. In that report Mr. Menon points out that by 1960 there would be 20 lakhs of educated young men seeking employment. Analysing the figures, into which I have no time to go, he feels that by 1960-61 there would be only 5.5 lakhs of educated unemployed in this country. That certainly is not a very alarming figure, but I would like to point out the fallacy in that conclusion because he analyses the situation defining educated men as those who have graduated from high schools and universities I would like to submit that we have to extend the definition of educated to those persons also who have entered the portals of the high school, that is who have gone up to the ninth standard. If we also take into consideration the large drop-outs during and in between the high school classes I am quite sure Mr Menon's figures would not only be doubled, they may even be trebled or quadrupled The position of the educated unemployed, particularly in those places where literacy is fairly high, as in Kerala for example, is rather alarming It is alarming because when the educated adolescent and youngsters are made to walk the streets, they become the spearhead of anti-social activities.

I would like to conclude my short talk by making a few submissions to Government on this subject The Constitution has placed a target before the Government, which is to be realised by 1960 I am sure that that target will not be realised in 1970 or even in 1980, unless we have a more dynamic programme which is implemented with greater vigour My submission to Government is that there should be no student, boy or girl below the age of fourteen plus, outside schools, during a fixed period The Central Government should also fix an annual quota which the State Government should fill every year. I am inclined even to suggest that if the State Governments plead financial difficulties to implement the programme, then the Centre should be in a position to subsidise the States, for it is so very important.

My second suggestion to Government is that fourteen plus should be the terminal age for general educa-

tion. After fourteen plus, which will be about the ninth standard, or the fourth form, or the first year of the high school, I feel that the child should be given careful vocational guidance, when he or she may select technical subjects for study. If that is done, and if there is careful co-ordination and co-operation between the Education Department and the Departments of Industry and Labour, I am quite sure that instead of the child chasing the jobs, the jobs will be chasing the child. That may be too rosy a picture to paint, but I am perfectly sure that if Government have a plan, and if there is that co-ordination and co-operation which I suggested, it will not be difficult to implement.

There is just one other suggestion that I wish to make, and that is about the universities There should be a certain uniformity of standards between the different universities, for it should be made easy for a student from one university to go to another university As it is, each university thinks that its teaching is the best, and its standards are the highest. But if there is a classification of universities, and if there is a grading of universities by Government, I am quite sure that it will be easy for students from one university to go to another This is necessary, especially at this stage, for a shuffling and reshuffling of students in different States in the various universities of India will help to create that unity which is so necessary at this stage of our development

Mr. Speaker: In view of the fact that a large number of Members are desirous of taking part in the debate, hon. Members may confine their remarks to ten minutes each. Of course, in exceptional cases, one or two more minutes may be given.

I shall call hon. Members in the following order, so that they may be present in the House when their names are called. The order is as follows:—Shrimati Uma Nehru, Shri Ramakrishnan, Shrimati Subhadra Joshi, Shri Sampath of D.M.K.—those people have been complaining that they have not been given a chance, but they are not in their seats—

Shri Dasgupta of the United Progressive Party, Shri Thanu Pillai, Shri Mulchand Dube, and Shri Sarjoo Pandey

Shri M. K. Ghosh (Jamshedpur): May I have a chance to speak?

Mr. Speaker: I have not exhausted the number Let these eight Members speak, and then we shall see.

Shri Shankaraiya (Mysore): Yesterday, some of us had sent some names.

Mr. Speaker: They are also here.

An Hon. Member: They are in the waiting list.

Mr. Speaker: If they do not get an opportunity on these Demands for Grants, they can speak on some others.

श्रीमती उमा नेहरू (सीतापुर) : जनाब स्पीकर साहब, हमें खुशी है कि प्रथम पंच वर्षीय योजना में हमारे शिक्षा मंत्रालय ने बहुत अच्छी उन्नति की है । जब हम ने उस उन्नति की रिपोर्ट देखी तो हमें मालूम हुआ कि उस ने करीब २०० कमिशन्स भी बिठाए और स्कीम्स भी बनाई । लेकिन हमारे सामने इस वक्त सवाल यह है कि कौन सा उपाय किया जाय, कौन सी तरकीब हो कि मुल्क की तालीम आगे बढ़े, मुल्क की शिक्षा में प्रगति हो । आज हम को लगभग पांच वर्ष शिक्षा मंत्रालय की रिपोर्ट्स को देखते हुए हो गए लेकिन जब हम इस सवाल को सामने रख कर उनको देखते हैं तो कुछ सोच में पड़ जाते हैं । जब देश को आगे ले जाने का सवाल आता है तो देखना होता है कि कौन कौन सी चीजें हैं जो देश को आगे ले जाती हैं । आज दस वर्ष हो गये हम को आजाद हुए । इस अरसे में हम को कम से कम जो बेसिक और सेकेन्डरी एजुकेशन हैं उन को देश में फ्री कर देना चाहिए था, जो कि अब तक नहीं हुआ है । हर तरह की तब्दीलियां हुईं लेकिन यह बात नहीं हुई ।

[श्रीमती उमा नेहरू]

अभी हमारे भाई ने कहा बेसिक एजुकेशन के बारे में कि बच्चों की कैसी शिक्षा हो, मैं भी कहना चाहती हूं कि बच्चों को १४ वर्ष तक तो फ्री एजुकेशन देनी चाहिए, साथ ही हमें उन्हें कोई क्राफ्ट भी देना चाहिए। अगर किसी बच्चे को पीतल का काम पसन्द है, तो एजुकेशन इन्स्टिट्यूशन्स को उस बच्चे को इस की इजाजत देनी चाहिए कि वह उसको सीखे। फिर अगर छः महीने के बाद अगर वह बच्चा उस से ऊब जाता है और वह कारपेन्टर बनना चाहता है, तो उस को उस तरफ भी जाने की इजाजत देनी चाहिए। लेकिन यह छः महीने उस के वेस्ट न समझे जाएं। मैं समझती हूं कि बेसिक एजुकेशन की स्कीम मिनिस्ट्री के सामने भी होगी। मेरी राय में बेसिक और सेकेन्डरी स्कूल्स बिल्कुल फ्री होने चाहिये। जैसा अभी मेरे भाई ने कहा प्राइमरी स्कूल्स की हालत जब हम देखते हैं तब बड़ी तकलीफ होती है। मुमकिन है कि मिनिस्टर साहब यह कहें कि यह तो स्टेट्स का मामला है, पर मैं समझती हूं कि वक्त आ गया है कि हम इस तरह की स्कीम्स तैयार करें, और सिर्फ तैयार ही न करें बल्कि स्टेट्स से उन को इम्प्लिमेंट भी कराएं, तभी देश की उन्नति हो सकती है। प्राइमरी स्कूल्स की हालत को देख कर भी तकलीफ होती है। उनके लिए मुझे यह कहना है कि वह एजुकेशन फ्री तो होनी ही चाहिए, साथ ही जो गरीब बच्चे हैं उन को हमें दूध या नाश्ता तैयार करके देना चाहिए।

हमारे वास्ते यह भी जरूरी है कि हमारी शिक्षा जो हो वह यूनिफार्म स्टैन्डर्ड की होनी चाहिए, यह नहीं कि किसी State में कुछ हो और किसी में कुछ। आज हालत यह है कि पढ़ाई का बुरा हाल है। आप किसी भी स्टेट में देख लीजिये। मैं अपने स्टेट की बात कहती हूं, जब बच्चा पढ़ता है तो उस के लिए किताबें मंगाई जाती हैं। अगर कहीं वह फेल हो गया तो किताबें अगले साल बदली हुई होती हैं, कोर्स बदल दिया जाता है। इतनी जल्दी जल्दी किताबें बदली जा रही हैं कि मां बाप को बड़ी तकलीफ होती है। इसलिए मेरा कहना यह है कि हम को एक युनिफार्म स्टैन्डर्ड आफ एजुकेशन रखना चाहिए और कोर्सेज को जल्दी जल्दी नहीं बदलना चाहिए।

इस वक्त हाउस के सामने सब से बड़ी बात जो है वह हिन्दी की है। हिन्दी हमारी राष्ट्र भाषा है, इसमें कोई शक नहीं है और हम चाहते हैं कि हिन्दी खूब फले फूले। लेकिन देखने की बात यह है कि हम किस तरह से इस हिन्दी को आगे बढ़ाएं। कैसा बागबान हो जो इसे सींचे जिस से यह पौदा फले फूले। यह सवाल आज हमारे सामने है। मैं तो हिन्दी की प्रेमी हूं, जो भाषा मैं बोल रही हूं वह भी हिन्दी ही है। जिस समय हिन्दी का सवाल हमारे सामने आता है तो मेरे सामने पंजाब का नक्शा आ जाता है। एक तकलीफदेह और दुखदाई नक्शा आज पंजाब का हमारे सामने है उससे हिन्दी का कोई लाभ नहीं होगा। यह हिंदी को मिटाने की चीज है। इसी तरह से जब भी संसद में हिन्दी का सवाल आता है तो मैं अजीब अजीब बातें सुनती हूं। हिन्दी को जिन्दा रखते हुए और उसको फलता फूलता देखते हुए हमारा यह धर्म है कि हम देश की बाकी सभी भाषाओं को जिन्दा रखें। यह नहीं हो सकता कि और और जबानों का विचार ही न करें और सिर्फ हिन्दी की तरफ ही मुड़ें। राष्ट्रभाषा होने के कारण हिन्दी तो सदा जियेगी।

अब रहा सवाल पश्चिमी जबानों का। मैं तो समझती हूं कि यह देश की और लिखने वालों की बड़ी तंगख्याली होगी अगर वह यह सोचें कि उनकी ही भाषा जिन्दा रहे और दूसरी भाषायें खत्म हो जायें। जो भी विद्वान होते हैं वे सारी भाषाओं को जिन्दा रखना चाहते हैं। अगर आप लैंग्वेज का इतिहास देखें तो आपको मालूम होगा कि एक जबान दूसरी जबान से किस तरह से मिली हुई है। अगर कोई यह कहे कि अंग्रेजी देश से चली जाये तो यह गलत होगा। अंग्रेजी को रहना है और अंग्रेजी रहेगी। लेकिन इस के माने यह

नहीं है कि अगर अंग्रेजी रहती है तो हिन्दी मिटती है। इसमें कोई कपम्पिटीशन नहीं है। यह मुझे जबानों के बारे में कहना है कि जो हिन्दी के प्रेमी हैं अगर उन्होंने इस बात का ख्याल न रखा तो हिन्दी आगे बढ़ भी नहीं सकती है।

13.22 hrs.

[MR. DEPUTY SPEAKER *in the chair*]

चौथी बात मुझे अपनी मिनिस्ट्री से लड़कियों की शिक्षा के बारे में कहनी है। रिपोर्ट को देखने से मालूम होता है कि लड़कियों के स्कूलों के बारे में हम बहुत कम आगे बढ़े हैं। लड़कियों को शिक्षा जैसी होनी चाहिए वैसी आज भी नहीं हो रही है। मेरी खुद की यह राय है कि अगर किसी देश को आगे बढ़ाना है, अगर आजादी के बाद किसी देश का ठीक तरह से निर्माण करना है तो उसका तरीका यह है कि आप स्त्री शिक्षा को बढ़ायें। अगर स्त्रियां शिक्षित होती हैं तो सारा देश शिक्षित हो जाता है। यह मिनिस्ट्री को भी मालूम है कि अगर आप एक स्त्री को शिक्षा देते हैं तो उसके सारे बच्चे चाहे वे लड़के हों या लड़कियां, शिक्षित हो जाते हैं। इसलिए इस पर हमारी मिनिस्ट्री को ज्यादा जोर देना चाहिए।

एडल्ट एजुकेशन भी बहुत जरूरी है। अगर एडल्ट एजुकेशन न हो तो कोई मुल्क आगे नहीं जा सकता। इस पर भी हमारी मिनिस्ट्री को बहुत ज्यादा ध्यान देना है।

फिर सब से बड़ी तकलीफदेह जो चीज है वह है कि प्राइमरी और सेकिंडरी स्कूलों के टीचर्स की हालत। उनकी हालत इतनी खराब है कि मैं आपसे उसका बयान नहीं कर सकती। मैं समझती हूं कि सब से पहली बात यह है कि इन गरीब टीचर्स की हालत पर ध्यान दिया जाये। यह कहना कि हम ने इतना रुपया दे दिया है बाकी स्टेट गवर्नमेंट्स करें, ठीक नहीं होगा। मैं समझती हूं कि अगर हमको मुल्क की गाड़ी को आगे बढ़ाना है तो हमको यहीं से सख्ती से इस का करना है। इस सम्बन्ध में मुझे यह भी . है कि अगर आप टीचर्स को अच्छी तनख्वाह देंगे और दूसरी फसिलिटीज देंगे तो आपको जो लोग इस काम के लिये मिलेंगे वे भी विद्वान होंगे जो कि आपके बच्चों को आगे बढ़ायेंगे। आजकल आप देखें कि एजूकेशनल इंस्टीटयूशन्स की हालत बहुत खराब है। बच्चों में कोई डिसिप्लिन ही नहीं है। स्टूडेंट्स रोज तरह तरह की बातें करते हैं कभी कभी टीचर्स को भी पीट देते हैं। यह हालत आज हम देख रहे हैं। इस हालत को ठीक करने का तरीका यह नहीं है कि हम इस काम को स्टेट्स पर छोड़ें। हमको यहां से इस काम को करना होगा। हम ऐसी स्कीमें बनायें कि ये सब त्रुटियां दूर हों।

और सब से बड़ी बात यह है कि जब हम देहातों में जाते हैं तो वहां पर एजूकेशन बिल्कुल निल दिखायी देती है। भारत में शहरों से देहात बहुत ज्यादा हैं। मेरी समझ में नहीं आता कि हम आगे कैसे बढ़ेंगे जब तक कि हम देहातों को जिन्दा न करें। गांवों में स्कूल अव्वल तो हैं ही नहीं और जो हैं भी वे इतनी दूर हैं कि हर जगह के लड़के उनमें जा नहीं सकते। मैं समझती हूं कि इस पर भी मिनिस्ट्री विचार करेगी।

मैं यह भी चाहती हूं कि लड़कों और लड़कियों को जो भी शिक्षा दी जाये वह सरल हिन्दी में दी जाये और उनके लिए जो पुस्तकें लिखी जायें वे भी सरल हिन्दी में लिखी जायें। मैं चाहती हूं कि सेंटर की तरफ से देश में बराबर प्रोग्राम और प्रोपेगंडा होता रहे ताकि हमको मालूम हो कि किस तरह की शिक्षा होनी चाहिए। हमको अगले पांच सालों में देश की तरक्की करनी है लेकिन ऐसा करना मुश्किल होगा अगर हम इन तीन चार बातों का विचार नहीं करते हैं। हम को प्राइमरी और सेकिंडरी एजूकेशन की करनी चाहिए प्राइमरी एजूकेशन फ्री और कम्पलसरी करनी चाहिए। हम को चाहिए कि बच्चों को स्कूलों में नाश्ता

[श्रीमती उमा नेहरू]

५, लड़कों के स्कूलों से लड़कियों के स्कूल ज्यादा खोलें। अगर इन बातों पर अमल किया जायेगा तो मुझे पूरा यकीन है कि मिनिस्ट्री जो स्कीम्स बना रही है वह सफल होंगी।

Shri Ramakrishnan (Pollachi): Mr. Deputy-Speaker, Sir, I am a new Member of Parliament, and as Principal of an engineering college, I would like to confine my remarks to technical education.

In 1956, an assessment was made of the requirements of engineering personnel in the country, both for the public sector and for the private sector. I beg to submit that that assessment was very conservative in its estimate. Even though the estimate was only for 1,800 graduates and 8,000 diploma-holders, the Committee had recommended 2,045 graduates and 6,225 diploma-holders. But with the growing demand of the country, even this requirement will fall short of the demand. I request the Ministry to make periodical assessments and also try to enhance the supply of engineers to fulfil our Second Five Year Plan.

The Committee also went into the question of engineering colleges. There was a great imbalance in the location of engineering colleges. They have suggested 18 new colleges to be put up; they have also suggested the location of all these colleges. But this location would probably be confined to government colleges, and any private donors who are willing to put up colleges would be given ample chance to decide on their own locations. In this way, I believe many people would probably come forward with substantial amounts of donation to contribute to engineering education.

I would like to point out that for the existing engineering colleges, the grant that had been given was 2/3rd by the Central Government for non-recurring expenditure, 1/6th by the State and 1/6th by the donor. Since then, this has been revised to 50 per cent. by the Central Government, 25 per cent. by the State Government and 25 per cent. by the donor. If the previous proportion was maintained, namely, 2/3rd by the Central Government, 1/6th by the State Government and 1/6th by the donor, the chances of many donors coming forward to put up engineering colleges would be brighter. There are many difficulties in putting up Engineering colleges. The main difficulty is, there is not enough personnel for teaching.

I would also like to point out in this connection that the pay-scales of the teaching personnel in the Engineering colleges are considerably lower compared to the pay-scales of people in government services or in the private sector. So, it is very unattractive especially for a competent engineer to go into the teaching profession. I beg to submit that the pay-scales may be raised and 50 per cent. of the increase in pay should be borne by the Central Government which has to give the incentive either to the State Governments or to the private donor. I may point out that a man goes into the teaching profession not just merely for the pay. There is also a dignity attached to the profession, especially so in Engineering colleges. If you see a Professor of the Massachussets Institute of Technology, you will find that he is an honoured man in his own profession and the Government even recognises him as such and he is put on a number of governmental committees to give advice to Government on different measures that are undertaken. Are our Government also thinking of taking professors who are outstanding in their own fields in some governmental committees so that their advice can also be utilised usefully?

There is also a practice in these Universities not to maintain one as Professor unless he is an outstanding man in his own field. To that extent, the Professor has to make substantial contribution in the field in which he has specialised. He either conducts research in the college to which he is attached or he is a consultant to a number of big firms who pay him substantial amounts as consulting fee. Unfortunately, in this country, the

Professor has no touch with the industry as such and he is not called upon as a consultant. I would suggest that the colleges may be provided with facilities to do substantial industrial research so that they can utilise the knowledge to the best advantage also to the growth of our industry.

I would like to make an observation on the type of examinations that are conducted in Engineering colleges. I was asked to prepare a paper for the second year B.E. of the Madras University. I found the practice has been to select questions from published books and the students can very well judge what kinds of questions are likely to be asked and they prepare only answers to those questions. So, in our Engineering colleges there is no initiative for the student. Apart from passing the examinations, he does not think of learning anything. So, I suggest that some revision of the examinations should be thought of. A proper assessment of the students can be made only by the teacher who teaches them. Sufficient assessment should be given to the classwork of the student. Oral examinations also should be instituted. The student can be asked to write a paper on any subject in his own field so that he can present the paper before a committee of Engineers or to his Professors. He can thus gain some confidence in the field in which he is trying to specialise.

I approve of the present policy of the Government of India in trying to meet the demands for engineers. They have enhanced by 20 per cent. the intake of all the Engineering colleges that are operating today. They have started now the pre-professional and made the course 5 years instead of 4 years. In actual practice, we found that the students who had been taken after the Intermediate examination were very raw. This has facilitated in giving a sort of orientation to the student before he actually joins the college. To that extent, I think, our Engineering colleges would turn out better engineers than we have done in the past.

I have heard many complaints that there has been a rapid expansion in the Engineering colleges and that we have watered down the courses so much so the quality has suffered. I do not agree with this. As far as my knowledge goes, the engineers that are being produced in this country are good men. The only defect in them is that they are worried more about examinations.

Shri V. P. Nayar (Quilon): Are they good men only or are they good engineers also?

Shri Ramakrishnan: Engineers. Their quality has not suffered at all.

I would like to suggest that all the equipment available in the Engineering colleges have not been fully utilised. Night classes can be conducted, especially in industrial areas. There are many young men who would like to take some course in the Engineering colleges to further their knowledge of engineering. I suggest facilities should be given to those and suitable courses may also be started so that they can also have the benefit. Here again, the question of personnel is involved. As I said before, if attractive pays are offered and if opportunities for widening their knowledge by providing facilities for carrying on research and chances of being appointed as consultants for big companies are also there, I am sure, we can attract enough personnel to the teaching profession.

श्रीमती सुभद्रा जोशी (अम्बाला) : उपाध्यक्ष महोदय, हमारे कई साथियों ने शिक्षा विभाग के बारे में बहुत कुछ कहा है। उन बातों को मैं दोहराना नहीं चाहती, लेकिन खिदमत में यह अर्ज करना चाहती हूं कि ऐसा मालूम होता है कि शिक्षा के बारे में हमारी सरकार की कोई नीति नहीं है। इतनी किस्म की शिक्षा जगह जगह दी जाती है और इतने किस्म के स्कूल खोले जाते हैं कि मालूम होता है कि अगर आजादी किसी को मिली है, तो सिर्फ उन लोगों को, जो स्कूल खोल खोल कर अपने घर में बैठ जाते हैं—आजादी का पूरा

[श्रीमती सुभद्रा जोशी]

...ठा तो वही उठा रहे हैं। हम एक क्लासलैस सोसायटी बनाना चाहते हैं, परन्तु हम ने अलग अलग क्लासिज के लिए अलग अलग स्कूल खोले हैं। ऐसे स्कूल भी है, जहां बेहद धनाढ्य लोगों के बच्चे पढ़ सकते हैं। दूसरे वर्गों के बच्चे वहां नहीं पढ़ सकते हैं। चाहे उन की आमदनी उतनी ही हो, लेकिन अगर वे उस क्लास को बिलांग न करते हों, तो उन के बच्चे उन स्कूलो में पढ़ नहीं सकते है। मैं ने एक हरिजन को देखा है, जो कि अपनी बच्ची को एक विशेष स्कूल में दाखिल करवाना चाहता था। दुनिया भर के महकमो में कोशिश कर के वह अपनी बच्ची को वहां दाखिल करवा सका, लेकिन वहां यह शर्त हुई कि वह घर में एक खानसामा और एक बेहरा रखे, उस बच्ची के लिए अलग खाना बनवाए, उस बच्ची को छुरी-कांटे से खाना सिखाए, वगैरह। उस बेचारे ने वे तमाम शर्तें पूरी की, क्योंकि उस के दिमाग में किसी तरह यह बात पैदा हो गई थी कि उस बच्ची को उसी स्कूल में जाना चाहिए, जिसमें एक दूसरी बच्ची जाती है।

इस के मुकाबले में ज़रा म्यूनिसिपल कमेटी के स्कूलों की हालत देखिए। वहां क्लास में तीस, चालीस, पचास और साठ तक बच्चे पढ़ते हैं और इस वजह से टीचर चाहे कितनी ही कोशिश क्यों न करे, वह उन के नाम भी नही जान सकता। और अगर हम चाहे कि उस के व्यक्तित्व का प्रभाव उन बच्चों पर पड़े, तो इन परिस्थितियों में तो वह पड़ नहीं सकता।

ऐसे भी स्कूल हैं, जिन के बारे में हमारे एक साथी ने बताया कि एक टीचर से जब यह शिकायत की गई कि आप क्यों बच्चों को कहते हैं कि फाउन्टेन पैन से कर आओ, इस से उन का हैंडराइटिंग बिगड़ जायगा, तो उन्होंने जवाब दिया कि हमारे बच्चे लिखने वाले नहीं बनेंगे, बल्कि डिक्टेट करने वाले बनेंगे, हम उन को लिखने वाला नहीं बनाना चाहते हैं, इसलिए हम उन के हैंडराइटिंग की परवाह नहीं करते।

जैसा कि मैंने अभी कहा है, हम एक क्लासलैस सोसायटी बनाना चाहते हैं, लेकिन हम देखते हैं कि हमारे यहां इतनी किस्म के स्कूल हैं, उन के स्टैंडर्ड में और खर्च में इतना फ़र्क है कि हमें शक होता है कि हम कभी अपने उद्देश्य तक पहुंच भी पायेंगे या नहीं। सिर्फ यही नहीं होगा कि इन स्कूलों से जो पैदावार निकलेगी, उन की शिक्षा और चरित्र में फ़र्क होगा, बल्कि उन की हर एक बात में बड़ा फ़र्क होगा। उन के आउटलुक में भी फ़र्क होगा और मुझे यह भी अर्ज करना है कि वे जो काम करेंगे, उस में भी बड़ा फ़र्क होगा।

एक बच्चा जो देहात में पढ़ा होता है, कई मील सफर करने के बाद स्कूल पहुंच पाता है, कपड़े धुले हुए नही होते हैं, दूसरे ही वातावरण में पढ़ा होता है या एक म्यूनिसिपल कमेटी के स्कूल में जहा कि हम बच्चों को रद्दी तरह से पढ़ा पाते हैं, वह आता है और एक उस स्कूल का बच्चा आता है जिसमें लिखना नहीं लिखवाना सिखाया जाता है वह इंटरव्यू बोर्ड के सामने आता है, चाहे व्यक्तित्व का प्रभाव न पड़ता हो वह ले लिया जाता है, दूसरा नही लिया जाता। मै अर्ज करना चाहती हू कि इसके बारे में हमें कुछ न कुछ अवश्य करना चाहिए।

हमारे यहां एक इंजीनियरिंग कालेज के प्रिंसिपल थे उन्होंने भी फरमाया कि अंदाजा यह है कि इतने इंजीनियर बनेंगे और उनको शिक्षा देने की कोशिश की। मुझ को सुन कर बड़ा ताज्जुब हुआ। मुझे इसका बहुत ज्ञान तो नहीं है, पर मैं जहां जाती हूं खबर यही मिलती है कि लोग पढ़ लिख कर आते हैं, नौकरी नहीं मिलती है। जो चीज सरकार शुरू करती है और जो वहां पढ़ते हैं वे भी जब पढ़ लिखकर बाहर निकलते हैं वे भी धक्के ही खाते हैं। उन संस्थाओं के बारे में जिनका सरकार से कोई ताल्लुक नहीं है और जिन के बारे में सरकार की कोई जिम्मेदारी नहीं है उनकी बात तो जाने दीजिये लेकिन जो चीज

सरकार शुरू करती है, जो बेसिक स्कूल सरकार शुरू करती है, जो सोशल एजुकेशन सरकार द्वारा दी जाती है, जो ट्रेनिंग सरकार द्वारा ट्रेनिंग सैंटर्स में दी जाती है, उनमें से जो बच्चे पढ़ कर निकलते हैं वे भी धक्के खाते दिखाई देते हैं, उनको कोई काम नही मिलता है। सरकार द्वारा शुरू की गई संस्थाओ में से भी निकले हुए बच्चे यदि काम नहीं पा सकते हैं तो ऐसा मालूम होता हैं कि प्लानिंग और काम मिलने में हमारे यहा कोई सम्बन्ध नही या बहुत कम सम्बन्ध है।

इसी तरह से मैं भाषा के बारे में भी कहना चाहती हू। हमने कहा है कि हम सभी इलाको की भाषाओ की रक्षा करेंगे। कई सूबो में मैं ने देखा है कि सरकार ने यह कायदा बनाया है कि अगर २५ या २० लडके होगे तो वहा पर जो भाषा चलती है, या जो दूसरी भाषा है वह उन को पढाई जायेगी। अमल में यह बात नही होती है। ऐसा तो कही होता नही है कि २०-२५ लडके एक गिरोह की शक्ल मे किसी स्कूल में दाखिल हो जायें। ये सब अलग अलग आते है। पहले एक बच्चा आ जाता है और जब वह किसी दूसरी भाषा क पढाये जाने की माग करता है तो कह दिया जाता है कि तुम एक हो, २५ नही, इसलिए यह भाषा नही सिखाई जा सकती। दो बच्चे आय तो कह दिया जाता है कि तुम दो हो, २५ नही, इसलिए यह भाषा नही सिखाई जाएगी। इस तरह से कभी तादाद को २५ होने ही नही दिया जाता है और उस भाषा को पढ़ाने का इतिजाम ही नही किया जाता है। यह सब यह कहने के बावजूद किया जाता है कि हम दूसरी भाषाए जो वहां की हैं, चाहे वह उर्दू है, चाहे हिन्दी है, चाहे पंजाबी है, उनको पढ़ाने की इजाजत देंगे। लेकिन जब तक उतनी तादाद नही हो जाती है तब तक उस जबान को जिसमें लडके पढ़ना चाहते हैं, उनको पढ़ाने की कोशिश नही की जाती है। ऐसा नहीं होना चाहिए।

हमारा शिक्षा विभाग जो डिसेबल्ड लोग हैं उनको वजीफे देता है। वजीफे तो दिए जाते हैं, इस बात को मैं मानती हू लेकिन इसके बावजूद भी मुझे अफसोस के साथ कहना पडता है कि किसी ऐसी जगह का इतिजाम नहीं होता है जहा कि वे लोग दाखिल हो कर इन वजीफो का फायदा उठा सकें। हमारे गूंगे और बहरे भाइयों को पढ़ने के लिए वजीफे तो दिए जाते है और इसका मैं स्वागत भी करती हूं लेकिन इसके बावजूद भी उनकी शिक्षा के लिए स्कूलो और कालेजो का बन्दोबस्त नही है जहा दाखिल होकर वे इन वजीफो का फायदा उठा सकें। इस वास्ते इस बात की भी कोशिश की जानी चाहिये कि ये लोग उन वजीफो से पूरा पूरा फायदा उठा सकें।

इस तरह से यूनिवर्स्टीज में कई जगह प्राइवेट इम्तहान देने की जरूरत होती है वहा इजाजत मिल जाती है। कई लोगो की यह डिमांड रहती है कि अगर हमारे लिए स्कूल और कालेज का बन्दोबस्त नही हो सकता है तो हमें भी प्राइवेट इम्तहान दने की इजाजत दी जाए, लेकिन वह इजाजत भी नही मिलती है, जिसमे उनको बहुत दिक्कत होती है। वजीफे देने के बावजूद भी अगर इनका मुनासिब फायदा नही होता है तो यह हमारे लिए सोचने की बात हो जाती है और हमे चाहिये कि हम इस ओर विचार करें।

अब मुझे उस बात को कहना है जिस को मैं बड़े महत्व की समझती हू। मैं ने कहा कि अगर हमारे देश में किसी को आजादी मिली है तो उस शख्स को मिली है जोकि प्राइवेट स्कूल चलाता है। हमारे यहा जो प्राइवेट टीचिंग शाप्स है वे इतनी है जिसका कि कोई हिसाब नही है। वहा पर जो सिखाया जाता है उसकी ओर हम कतई ध्यान नही देते हैं। वहा पर क्या बच्चों की हालत होती है, क्या टीचर्स की हालत होती है, यह एक करुणाजनक कहानी है जिसे मैं बयान नही करना चाहती हू। इस बारे में मुझे खुद का अनुभव है। मैंने एक प्राइवेट स्कूल में प्रिंसिपल का काम किया था। जो नया ग्रेजुएट होता है, उसका बड़ा

[श्रीमती सुभद्रा जोशी]

माग होता है, बड़ी शान होती है। जो प्राइवेट इंस्टीट्यूशंस होती हैं, वे कालेज भी होते हैं, स्कूल भी होते हैं, यूनिवर्स्टीज भी होती हैं, इंटरनेशनल चीज भी होती हैं। एक प्राइवेट इंस्टीट्यूशन की मैं प्रिंसिपल बन गई और उस वक्त जो मैंने उस इंस्टीट्यूशन की हालत देखी वही हालत मैं आज बहुत बरसों के बाद प्राइवेट स्कूलों और कालेजों को देख रही हूं। मैं ने देखा कि वहा पर टीचर्स को आधी तनख्वाह देकर उनसे पूरी तनख्वाह की रसीद ले ली जाती है। यह मेरे साथ तो नहीं हुआ लेकिन दूसरे टीचर्स के साथ ऐसा हुआ। आज भी मैं यह सब कुछ होता देख रही हूं। गवर्नमेंट कई प्राइवेट स्कूलों को ६० फीसदी तक मदद देती है। इससे वे लोग स्कूल भी चलाते है, अपना पेट भी पालते है, टीचर्स को तनख्वाह भी देते हैं और बच्चो को भी पढ़ाते हैं। जो यह उम्मीद की जाती है कि कुछ पैसा वे डालेंगे, वह पैसा उनके पास कतई नहीं होता है। इतने रुपये मे काम चलाने के लिए वे लोग बेरोजगारी से फायदा उठाकर टीचर्स को आधी तनख्वाह देकर पूरी तनख्वाह की रसीद ले लेते हैं। इसके साथ ही साथ एक ही स्कूल में एक ही क्लास मे पढ़ने वाले बच्चो से अलग अलग फीस ली जाती है और कोई हिसाब नही रखा जाता है। उनकी तरफ से एडवरटाइज किया जाता है कि एक साल मे मैट्रिक यहा कराई जाती है, एक साल मे एफ० ए० कराई जाती है, एक साल मे बी० ए० कराई जाती है। यह तो सब जानते है कि किस तरह से ये इम्तहान एक साल में पास किए जा सकते है। एक साल में कुछ हो नही सकता है। वहां पर बच्चों की हालत खराब होती है, शिक्षा की हालत खराब होती है और हम सब के साथ पढ़ाने वालो की भी ऐसी ही हालत होती है। वहा जो सिखाया जाता है वह भी बहुत शर्मनाक होता है। हमे भी यह नहीं मालूम होता कि हमें बच्चों को क्या सिखाना है और इसका फैसला हमें नहीं कर पाते हैं। शिक्षा तो क्या हम बच्चों के गले से जहर उगलवाते हैं। मैं आपको एक प्राइवेट स्कूल का उदाहरण देना चाहती हूं जिस को सरकार की ओर से भारी ग्रांट मिलती थी। मैं चाहती हूं कि आप इस ओर ध्यान दें। एक मेले में स्कूल वाले नुमाइश कर रहे थे। नुमाइश को देखने के लिए मैं उस स्कूल के अन्दर चली गई। वहां पर छोटे छोटे बच्चे, मासूम बच्चे जिन को रटा कर सबक याद करा दिया गया था नुमाइश समझाने के लिए खड़े थे और उनके सामने एक तस्वीर थी। बड़ी मुस्तैदी से बच्चों ने मुझे यह समझाया कि यह मुसलमान गाय को मारने की कोशिश कर रहा है मगर हिन्दू भाइयों ने मुसलमान को कत्ल करके गाय की रक्षा की है। इसी तरह से दूसरा नक्शा था जिसको कि बच्चे समझा रहे थे और बता रहे थे कि किस तरह से हमारे हिन्दू भाइयों ने मुसलमान को कत्ल करके किसी का हाथ काट कर के, किसी की गर्दन काट कर के, गाय की रक्षा की है। इस स्कूल के प्रबन्धकों को जो कि सरकारी मदद मिलती है। इस चीज का खयाल नहीं था कि कोई चीज गलत हो रही है। जैसे मैं नुमाइश देख रही थी उन्होंने अपना रजिस्टर मेरे सामने पेश किया और मुझे कहा कि इसमें मुझे कुछ लिखना चाहिये कि कितना उनका काम अच्छा है। मैं समझती हू कि उनका ध्यान इस ओर नही था कि वे गाय की रक्षा करना नही बल्कि हत्या करना सिखा रहे हैं।

वे छोटे छोटे बच्चे वायलेंस करना सीख रहे थे और जब उन्होंने रजिस्टर पेश किया तो मैं ने उनसे कहा कि जो आपने दिखाया वह मुझे पसन्द नहीं आया, तो भी वे बेचारे नहीं समझे और कहने लगे कि बच्चों की यह पहली कोशिश है इसलिए कुछ कमी रह गई होगी। उन अध्यापकों को पढ़ाने वालों को और प्रिंसिपल्स को यह मालूम ही नहीं कि हम बच्चों को किस तरफ ले जाना चाहते हैं। उनको इस का लिहाज ही नहीं है कि हम सरकारी पैसा लेते हैं, सरकारी ग्रान्ट लेते हैं, सरकार की क्या पालिसी है और इस तरह की चीजें सीख कर हमारे बच्चे क्या करें, इसका कतई इनके

विभाग में ग्राभास नहीं है पर हम लोगों को देखना चाहिये कि यह प्राइवेट टीचिंग शौप्स हमारे बच्चों का सत्यानाश न करें। मेरा तो उपाध्यक्ष महोदय ग्रापसे, इस सदन से ग्रौर शिक्षा मंत्री महोदय से कहना है कि ग्रगर ग्राज कोई सबसे बड़ी क्राइम हो रही है तो वह इन प्राइवेट लोगों की स्कूली दूकानें चलाने देने की इजाजत देना है। क्या यह उचित होगा कि ग्राप ग्रपने मासूम छोटे छोटे बच्चों को ऐसे व्यापारियों के हवाले कर दें जो पैसा कमाने ग्रौर व्यापार करने में उन बच्चो में जहर भर ग्रौर ग्रपनी भावी जेनरेशन को इन व्यापरियों के हाथ में कर दें ? मै समझती हूं कि इस से बड़ा देशद्रोह दूसरा नही हो सकता। इसलिए मेरा नम्र निवेदन है कि ग्राप भले ही बड़ी बड़ी युनिवरसिटीज ग्रौर इंजीनियरिंग कालिजेज ग्रादि में प्राइवेट लोगों से मदद ले सकते है लेकिन प्राइमरी स्टेज पर जो छोटे छोटे बच्चों को तालीम दी जाती है ग्रौर तब ही हमारे बच्चों का चरित्र गठन होता है, सरकार बच्चों की प्राइमरी शिक्षा को बिल्कुल ग्रपने हाथ मे ले ले ग्रौर बच्चो के स्कूल सरकार द्वारा चलाये जाय ग्रौर ऐसा होने से ग्राज जो बच्चों पर खराब ग्रसर पड़ रहा है वह मुझे विश्वास है कि नही पड़ेगा क्योंकि सरकार प्राइवेट लोगों की ग्रपेक्षा ज्यादा जिम्मेदारी से इस काम को निभायेगी। इसलिए मुझे यह कहना है कि हमको इन तमाम चीजों की तरफ ध्यान देना चाहिए ग्रौर यह बहाना नही करना चाहिए कि चूंकि एजुकेशन स्टेट् सब्जेक्ट है इसलिए हम उसमें कुछ नही कर सकते। मैं तो यहा तक कहूंगी कि ग्रगर स्टेट्स की साइड से उस में कोई रुकावटें हों तो यह सारा विषय केन्द्रीय सरकार को ग्रपने हाथ मे लेकर इस काम को करना चाहिए।

श्रीमती लक्ष्मीबाई (विकाराबाद) : उपाध्यक्ष महोदय, सबसे पहले तो मैं ग्रपने शिक्षा मंत्री महोदय ग्रौर उनके मंत्रालय को धन्यवाद देना चाहती हूं कि उन्होंने टीचर्स सैलरीज की मद में ग्राने वाले खर्चे में स्टेट गवर्नमेंट्स को ५० प्रतिशत देने की नीति का ऐलान किया है ग्रौर मैं समझती हूं कि इससे टीचर्स बहुत खुश होंगे। स्टेट्स गवर्नमेंट्स को इसको जल्दी से जल्दी ग्रमल में लाना चाहिए तभी इसका फायदा होगा।

ग्रखबारों में एक खबर इस ग्राशय की छपी है कि इंग्लैंड के डाक्टर हाल्डेन जिनकी कि ग्रायु करीब ६४ वर्ष की है वे मय ग्रपनी फैमिली के परमानेंट तौर पर भारत में निवास करने वाले है ग्रौर हमारे देश के नागरिक बनना चाहते है। यह सचमुच बड़े गर्व ग्रौर प्रसन्नता की बात है कि उन्होंने दुनिया में सिवाय हिन्दुस्तान के किसी देश को इस योग्य नहीं समझा कि जहां पर वे स्थायी रूप से बस सकें। मै समझती हूं कि उनके यहा पर बसने का कारण हमारे देश की शान्ति की नीति पर चलना है ग्रौर किसी भी सैनिक गुट्ट में ग्रपने को न शामिल करना है। ग्रभी मुझ से पहले मेरी बहन श्रीमती मनीबेन पटेल ने ग्रपने भाषण में बेसिक एजुकेशन के विषय में कहा कि वह बहुत त्रुटिपूर्ण है ग्रौर उसकी व्यवस्था ग्रसन्तोषजनक है। इससे कोई इन्कार नही कर सकता कि हमारी बेसिक एजुकेशन की स्कीम सक्सैसफुल नही हो रही है ग्रौर उसको सक्सैस मिलने के रास्ते में बहुत सी दिक्कतें है। इस सम्बन्ध में मेरा यही निवेदन है कि जिस तरह से बीज के ग्रच्छा होने पर उसमें ग्रच्छे किस्म के फल फूल लगते है उसी तरह ग्रगर बेसिक एजुकेशन हमारी ठीक हो तो हमारे बच्चे ग्रागे चल कर सुयोग्य ग्रौर चरित्रवान नागरिक बनेंगे ग्रौर देश को उन्नति के पथ पर ले जायेंगे। केवल एक मिनिस्टर के दिल में इसके लिए लगन होने से काम नही बनता। ग्राज हो यह रहा है कि मिनिस्टर ग्रगर उसको ठीक करना चाहे तो डिपार्टमेंट से उनको जैसा सहयोग मिलना चाहिए वैसा नही मिलता ग्रौर ग्रगर डिपार्टमेंट चाहे तो टीचर्स नही चाहते ग्रौर ग्रगर वे भी उसकी ठीक से व्यवस्था करना चाहें तो गांवों के ग्रपने तजुर्बे के ग्राधार पर मैं कह सकती हूं कि गांव वालों में हमारी बेसिक एजुकेशन

[श्रीमती लक्ष्मीबाई]

लिए कोई उत्साह नहीं है । जो हमारे गांवों में कुम्हार, चमार और धोबी आदि होते हैं वे बेसिक एजुकेशन के प्रति कोई उत्साह नहीं दिखाते और कहते हैं कि यह धंधे हम क्या सिखायें यह तो हमारे बच्चे पहले से ही जानते हैं । वे कहते हैं कि वहां पर चर्खा चलाना सिखाया जाता है, उसको हमें क्या सीखना है, कपड़ा बुनने का काम तो हमारे यहां पहले से ही होता चला आया है उसमें क्या नई चीज सीखनी है । कहने का तात्पर्य यह है कि इस तरह के काम न तो टीचर्स को पसन्द है, न बच्चों के मां बाप को पसन्द हैं । बीमारी बड़ी भयंकर है और जाहिर है कि इसको खत्म करने के लिए हमको कड़ुवा घूंट दवा का पीना होगा जो कि हम लोग नहीं पीना चाहते और यही कारण है कि बेसिक एजुकेशन को व्यवस्था हमारी सक्सैसफुल नहीं हो पा रही है । आज जरूरत इस बात की है कि हमारी टीचर्स (Teachers) मां की तरह का वात्सल्य भाव लेकर जिस तरह एक मां अपने बच्चे को गोदी में बैठा कर दवा पिलाती है, उसी तरह टीचर्स (Teachers) इस बैसिक एजुकेशन के काम को ठीक करना होगा ।

अभी हमारे एक भाई ने देश में बढ़ती हुई बेकारी की ओर सदन का ध्यान दिलाया था । आज यह ठीक है कि एक बहुत बड़ी संख्या ऐसे लोगों की है जो कि काफी पढ़ लिख चुके हैं लेकिन जिनको नौकरी नहीं मिलती है और वे बेकार ही बैठे हैं । गांवों में आज हालत यह बन रही है कि वहां पर जैसे आजकल खेतीबाड़ी का मौसम है, तो लोग काम करने को गांवों में नहीं मिलते हैं और दो दो और तीन तीन महीने की पेशगी तनख्वाह देकर बाहर से लोगों को गांवों में खेती का काम करने के लिए बुलाना पड़ता है । मुझे ज़ाती अनुभव है कि मेरे निर्वाचन क्षेत्र में एक प्राजेक्ट पर काम करने के लिए तीन तीन महीने की पेशगी तनख्वाह देकर लोगों को काम करने के वास्ते बुलाया गया है । यह हालत तो अनपढ़ लोगों की है । अब जहां तक पढ़े लिखे लोगों का ताल्लुक है जो एम० ए० और बी० ए० पास कर लेते हैं मगर वे कोई काम लेबर के नहीं करते, हकीकत यह है कि लड़के पढ़ने के बाद गांवों में नहीं रहना चाहते और उनकी इस तरह के कामों में रुचि नहीं रहती और वे दफ्तरों की बाबूगिरी करना चाहते हैं । और चूंकि वहां पर उतनी ज्यादा खपत नहीं हो सकती इसलिए पढ़े लिखे बेकारों की तादाद निरन्तर हमारे देश में बढ़ती चली जा रही है । इस विषय में आचार्य विनोबा भावे ने ठीक ही कहा है कि इस तरह की दो पैरलल लाइंस हमारे देश में चल रही हैं, पढ़ने वाले काम नहीं करते और काम करने वाले पढ़ते नहीं और हमें यह उचित है कि इन दो पैरलल लाइंस के बीच कोई एक रास्ता निकालें ताकि पढ़ने वाले काम करें और काम करने वाले पढ़ें ।

इसके अलावा मुझे यह कहना है कि हमारी केन्द्रीय सरकार ने जहां फर्स्ट प्लान के मातहत सोशल एजुकेशन और एडल्ट एजुकेशन के वास्ते ५ करोड़ की रकम रक्खी थी वहां दूसरी पंचवर्षीय योजना में भी ५ करोड़ की ही रकम रक्खी है जो कि मैं समझती हूं कि अपर्याप्त है और सरकार को उस रकम को और अधिक बढ़ाना चाहिए ।

एडल्ट एजुकेशन की बाबत मैं अपनी जाती अनुभव के आधार पर कह सकती हूं कि यह जो तीन महीने के अन्दर साक्षर बनाने की स्कीम है, यह समय बहुत कम है और इसे बढ़ाया जाना चाहिए ।

मुझे कहना तो बहुत ज्यादा है, लेकिन चूंकि समय कम है मैं बहुत थोड़े में कहती हूं । आज जो हमारे एजुकेशन के लिए जितना खर्च करना चाहिए उतना खर्च नहीं हो रहा है । इस की ओर हमारी सरकार को ध्यान देना चाहिए ।

फिर मैं देखती हूं कि हमारे विद्यार्थियों में शो बहुत ज्यादा आ गया है । आज वह पढ़ने की ओर इतना ध्यान नहीं देते जितना

कि वह फैसन की ओर देते हैं । आज वह एजुकेशन पर ज्यादा खर्च नहीं करता पर अपने कपड़े के लिए बहुत पैसा बरबाद कर देता है ।

प्राइमरी एजुकेशन के सम्बन्ध में मैं कहना चाहती हूं कि वह औरतों के हाथ में होना चाहिए । उस को मा बन कर प्राइमरी एजुकेशन बच्चों को देना चाहिए, उन को गोद में लेकर पढ़ाना चाहिए । बच्चे बहुत सेन्सिटिव, चंचल और बगावत करने वाले होते हैं । इस लिए भ मैं कहती हूं कि औरतों को ही उनको पढ़ाना चाहिए । आदमी लोग उनको नहीं संभाल सकते क्योंकि वह बहुत जल्दी नाराज हो जाते हैं । आज आप देखिये कि दस महीने के बच्चे को संभालना मुश्किल होता है मगर दस वर्ष के बच्चे को संभालना आसान होता है । जब मां ही छोटे बच्चे को संभाल सकती है तो तब छोटे बच्चे को बहनों को ही पढाना चाहिये । लेकिन मैं कहूगी कि प्राइमरी स्कूलों मे जो बहनें आती हैं वे १८ और २० वर्ष की न आएं । वह कम से कम २५ से ३० वर्ष तक की हों जिस मे उनको जीवन का कुछ एक्स्पीरिएन्स हो और वह जानती हो कि मां बन कर किस तरह से बच्चों को ठीक से पढ़ाया जाए । आज कल मै देखती हूं कि होता क्या है कि जहा किसी औरत ने कुछ थोडा सा पढ लिया और उसका कही काम न मिला तो लोग कहते है कि चलो टीचर बन जाओ । जैसी कि तैलगू की कहावत है ·

"एमि पनि लेकूटे पंतुलुपनि"

यह चीज बिल्कुल गलत है और बिल्कुल नही होनी चाहिए क्योंकि इससे अच्छे विद्यार्थी नही निकल सकते हैं ।

आज हम देखते हैं कि अक्सर लेबर के स्ट्राइक की बात सुनाई पड़ती है । आज जब हम प्रोडक्शन की ओर जोर दे रहे है तब इस तरह की बात ठीक नहीं है । जिस तरह मे आज इन्फ्लुएंजा की इतनी चर्चा होती है, पता नहीं चलता है की या नहीं, लेकिन अखबार में रोज देखती हूं, उसी तरह से इन स्ट्राइक्स की बात होती है । आज हम को लक्ष्य प्राप्त करने दूर दूर पर काम करने जाना होता है, अपने आदर्श अभी २००, २०० मील का सफर कर के हासिल करने है मगर इसी तरह के लेबर स्ट्राइक्स की बात चलती रही तो कैसे काम चलेगा । लेकिन यह सब इस लिए होता है कि हमारी एजुकेशन डिफेक्टिव है । हम को इस की तरफ ध्यान देना होगा । जिस तरह से देश में और टेकनिकल युनिवर्सिटीज हैं, जो इंजीनियर बनना चाहता है वह इंजीनियर कोर्स पढ़ता है जो साइंटिस्ट बनना चाहता है वह सैनस पढता है, उसी तरह से कोई लेबर लीडर बनता है उनको डिग्री हासिल करना है उनके लिये एक नया कालेज खोलना है, लेबर मे काम करने की शिक्षा दी जाए, उनको यह बतलाया जाए कि आज देश को किस चीज की आवश्यकता है । ताकि वह आगे चल कर स्ट्राइक्स वगैरह की बात न करें और देश मे अच्छा वातावरण बना रहे । जो भी लेबर के लोग हो वे लेबर युनिवर्सिटी से डिगरी लेकर आए तभी उनको काम दिया जाए ।

आज कल हम देखते हैं कि प्राइमरी स्कूल पर जो खर्च होता है वह बहुत वेस्ट जाता है क्योंकि हमारे बच्चो को वहा पर ठीक से शिक्षा नही मिलती है । आज ५५ परसेन्ट बच्चे प्राइमरी स्कूलो मे जाते है जो कि वहां ६ साल से लेकर ११ साल तक उन में रहते हैं । उसके बाद मिड्ल तक उन बच्चो की संख्या केवल २२ परसेन्ट रह जाती है । इस के बाद जब वह हाई स्कूल तक पहुंचते हैं तो वह केवल १५ परसेन्ट रह जाते है कालेज में चल कर तो शायद वह ५ या ६ परसेन्ट ही रह जाते है । इस सब का कारण यही है कि वहा पढाई अच्छी नहीं होती । जब छलनी मे छेद हो जाता है तो आटा उसमे से कैसे अच्छा निकल सकता है ? जब तक हमारे प्राइमरी स्कूलों का इन्तजाम अच्छा नही होगा तब तक अच्छे विद्यार्थी नही निकल सकते और इन्तजाम जब तक

[श्रीमती लक्ष्मीबाई]

अच्छा नहीं होता तब तक अच्छे विद्यार्थी निकलने का वातावरण नहीं बन सकता। इन सब बातों के लिए यही तरकीब है कि इन स्कूलों में औरतें टीचर्स रक्खी जाएं। आज कल हम आम तौर से देखते है कि जब जब बच्चा शरारत करता है तब मां उस से कहती है कि तुम स्कूल जाओ क्योंकि जब तक वह स्कूल में रहता है तब तक मां परेशानी से बच जाती है। आज ज्यादातर बच्चे पढ़ने के लिये स्कूल नहीं भेजे जाते, उन से छुट्टी पाने के लिए मां उनको स्कूल भेजती है। न वह उनको किताब वगैरह खरीद कर देती है न उनके दिल में स्कूल जाने के लिए उत्साह पैदा करती है। जब स्थिति यह है तो आप कैसे उम्मीद कर सकते हैं कि अच्छे विद्यार्थी निकलेंगे? और यही कारण है कि मैं कहती हूं कि प्राइमरी स्कूलों में बड़ा वेस्टेज होता है।

इस के साथ ही मैं यह भी कहना चाहती हूं कि स्कूलों में टैक्स्ट बुक्स (Text books) बहुत जल्दी बदल दिए जाते हैं। पहले यह होता था कि जो किताबें एक बच्चा पढ़ा करता था वही उसका भाई भी पढ़ा करता था, चार, पांच साल तक उनकी किताबें नहीं बदला करती थीं लेकिन अब तो हर साल, और कभी कभी तो साल में दो बार किताबें बदल जाया करती हैं। टेक्स्टबुक्स के जो लिखने वाले होते हैं वह वह टेक्स्ट बुक्स के बोर्ड में घुस बैठ कर किताबें बदलवा लिया करते हैं अपने फायदे के लिए। ऐसा नहीं होना चाहिए क्योंकि इससे मां बाप को बच्चों को बड़ी तकलीफ होती है और उनका पैसा भी बेकार खर्च होता है। आज हम देखते हैं कि पढ़ाई तो ज्यादा होती नहीं है इस लिए बहुत सी किताबें रख दी जाती हैं। जब बच्चा पहले या दूसरे क्लास में जाता है तो वहां पर ही उसके लिए इतनी किताबें रख दी जाती हैं कि उनका बोझ बच्चा संभाल नहीं सकता। यह कह दिया जाता है स्कूल की तरफ से कि इस बच्चे के पास इतनी किताबें होनी चाहिएं, इतनी पेंसिल होनी चाहिएं इतने कलम होने चाहिएं और मां बाप को मजबूर हो कर उसका इन्तजाम करना पड़ता है।

इन सब बातों की तरफ हमारे शिक्षा मंत्रालय विशेषकर ध्यान देना चाहिए।

Shri B. Dasgupta (Purulia): I thank you for giving me an opportunity for the first time to speak in this House. This is my first speech in this Parliament. I go direct to the programme of free and compulsory education and the adult illiteracy in our country.

There is a provision in our Constitution which says that the State shall endeavour to provide within a period of ten years from the commencement of the Constitution for free and compulsory education for all children until they complete the age of 14 years. The Constitution was adopted in December, 1949 and within 1960, there should have been arrangements for providing elementary education for every boy and girl between 6 and 14 years. But now we see that the Education Ministry and the Planning Commission are declaring that it will not be possible to implement this provision of the Constitution. Mr. J.C. Gosh of the Planning Commission declared on the 16th at Poona that it would not be possible to implement the provision of the Constitution within this period.

Now, let us see the progress made towards this goal in the matter of free and compulsory education and adult literacy. We find that the percentage of the number of people from 6 to 14 years in the elementary stage of education in 1950-51 was 32 per cent. In 1955-56, they are expected to be 40 per cent. and the percentage for 1960-61 is expected to be 49 per cent and I think arrangements will be made for the remaining 51 per cent. The pace will take at least 3 or 4 more Five-Year Plans.

As regards adult literacy we find that only 16·6 per cent is literate or semi-literate in our country. This has been taken from the analysis of information on literacy and education

of our census for 1951. We find that for at least 6 per cent of our children we shall have to provide opportunities for literacy It is stated that there are difficulties in the way in the matter of getting teachers and provision of school houses and other paraphernalia It is a tremendous task, no doubt, but it is not only India but many other countries which are faced with the problem

I will cite two instances of two countries, namely, Russia and China There they had a more difficult task to do than what we are facing today At the time of the revolution in Russia not more than about 30 per cent could read and write In southern parts, the entire population was illiterate, only about one-third of the school-going children attended elementary schools They adopted certain scientific methods in the matter of liquidation of illiteracy in the country in 1919 which made it compulsory for all people between the ages of 8 to 15 to learn to read and write in their mother tongue or in the Russian language They did not wait for school houses or finance or teachers or other paraphernalia The whole nation including the teachers, engineers, students, workers and peasants came voluntarily with enthusiasm for this purpose They taught their children in the open spaces, they did not wait for construction of school houses They tried to teach their illiterates and their children in this way, and we know what followed afterwards We find now that Russia has liquidated illiteracy Not only has Russia liquidated illiteracy, but it is one of the foremost countries in the world regarding education and cultural progress

Now I come to China China was liberated long after us But we find that China has outstripped us in the matter of education Their problem of education and illiteracy was more acute than us The condition of China was far worse than that of India at the time of liberation. But what do we find now? I shall cite only one or two instances. In Peking city in China, the school education is free In Peking city, the guardians of the pupils need not pay anything for their exercise books or writing materials The charges for the hostels there are cheaper than us The Government bears all the expenses of the poor students The minimum pay of the teachers is something more than Rs 150/- They get free medical treatment University education is almost free for students in Peking university and students do not even bear the cost of their books and papers There they do not bother about school-houses and the like The students are even given some pocket-money

Mr. Deputy-Speaker: The hon Member has taken up very big countries to discuss The hon Member's time is up

Shri B. Dasgupta. Now I come to my own country Regarding our state of education, we may take a broader outlook Why should we bother about school-houses, finance and other things? There are easy ways of doing this Let us call our villagers, give them some money and tell them 'you select your own teachers' I find that 68 per cent are illiterate in our country We must have a broad base but I have no time now to go into aspect in greater detail

Before I close, I would like to stress on one point for the consideration of the House, and that is about language There is provision in the Constitution in the case of linguistic minorities It is a vital point. After the reorganisation of States, some Bengali-speaking portions in Bihar have remained outside Bengal The educational policy of the Bihar Government regarding that portion is being carried on as before The boys living in the Bengali-speaking portion, in parts of Manbhum which have been left in Bihar, are not having the freedom of being educated in their own mother tongue I would like to invite any Member of this House to go and see the condition there. There are so

[Shri B Dasgupta]

many Bengali-speaking villages there and yet the students are compelled to take their lessons in Hindi The primary schools are asked to keep their registers in Hindi, and the whole system of education is conducted in Hindi Though there are proposals, resolutions, directions and safeguards in respect of the linguistic minorities, that they should be taught in their mother tongue, yet, in the practical field what is being done? They are being trampled as they had been trampled in the past For the past 8 years we are crying hoarse against this aggression of Hindi on non-Hindi speaking people But now it is time for us to consider this seriously I put it before the House and I request the House to take note of this problem and to see that in India, wherever we live, we shall have free and equal opportunities of learning in our mother-tongue, in our own language

Shri Thanu Pillai (Thirunelveli) Mr Deputy-Speaker in the first ten years of Independence, we have been experimenting on the education of children and too much of experimenting has taken place There is no co-ordination in education Within the same State, there is basic education, there is the old conventional education Professors express doubts and difference of opinion whether basic education will produce proper students for university education One reason which is stated for the modification of university education and introduction of pre-professional courses is that the quality of the products of basic schools, and even of the old High Schools, because of the language policy adopted by the States, has gone down Whatever may be the truth or otherwise about it, the children are left in the lurch They do not know which will be the right education for them to follow To join the basic school or the other school, they are at a loss to know On top of that, even between Universities, there is no co-ordination One University says, you must have two years compulsory attendance after graduation for a Master's degree. Another University gives evening classes and night classes for the two degrees to be taken simultaneously. All the degrees are the same for appointment in Government. M.A., LL.B, B.A, or M.A with two years attendance or non-attendance, there is no difference There are certain Universities which are conservative; there are certain others which are very liberal, rather too liberal. Whether we should be conservative or liberal is a different matter But, the quality should not deteriorate. We are not attempting co-ordination of any of these things though there is the University Grants Commission and other things Universities have become autonomous bodies They do not want any interference from Government Autonomy sometimes degenerates into licence and there is no co-ordination between one University and another We want co-ordination in every sphere It is lacking in the fundamental sphere of education

Then, I come to the propagation of Hindi Hindi is going to be the official language in a few years, 15 years The non-Hindi areas want more time But even after extending the period for another 15 years, if the present policy is to be continued, the non-Hindi areas will never be in a position to cope with the demands of Hindi areas or match with them, because, the Governments concerned are afraid of compelling the students to learn Hindi, but they are prepared to compel the administration, the officers, clerks and government servants to compulsorily learn Hindi Here also, we are compelled to listen Hindi speeches whether we understand or not

An Hon. Member: You understand Hindi very well

Shri Thanu Pillai: The hon. Member cannot say whether I understand Hindi or not I admit that I do not understand it even after five years What I appeal is for the future generation If you want India to con-

tinue united, if you want to introduce Hindi and expect Hindi to be the common language and still India to be united, if you continue this policy, the future generation of the non-Hindi areas will revolt and rebel because they cannot understand it. Why not we compel the students today? Children can learn 2 or 3 or 4 languages. In Delhi, boys from non-Hindi areas are learning Hindi. They are prize winners in Hindi. Why is the Government not making Hindi compulsory all over India even as a second language? There is such an uproar for university education to be imparted in the mother tongue. There are 14 mother tongues in our country. Each one is going to take a degree in Engineering or Law or Medicine in different languages. A doctor will attend on a patient with an interpreter and not by himself. That would be the fate of the country if this policy is pursued.

A sum of Rs. 276,000 is spent for the propagation of Hindi: Rs. 30,000 for non-Hindi areas. What for is this amount spent? It is such a niggardly sum when you think of the large number of non-Hindi people who are to be educated. If somebody wants to give Hindi education in schools to the children, they want special fees to teach Hindi because they want to give a special pay to the Hindi teachers. Instead of spending money in Hindi areas, I would suggest this. The State Governments may not be able to find all the money because they are not able to match your grants and thereby they lose your grants. Therefore, Hindi education must be spread by compulsorily introducing Hindi in all the schools and by paying all the salaries of the Hindi teachers from the Centre and by giving Hindi scholarships for children who would not be entitled to scholarships otherwise. That would be an incentive for those boys to take up Hindi and learn Hindi.

Coming to scholarships to the backward classes and Scheduled castes, the provision was Rs. 1,50,00,000 last year. For renewal, adequate funds were not available. After much persuasion, Government was good enough to give Rs. 36,50,000. Now, the Budget papers show only Rs. 1½ crores. I do not know whether they are increasing this amount. I remember to have read the figure Rs. 2 crores in some papers. Even that will not be sufficient to cover all the backward classes and Scheduled Castes scholarships.

Then, I come to the allotment of scholarships. The allotment is on a population basis statewise. Why should it be so? Other funds are not allotted on a population basis. The new projects, the new mines and the new grants for steel and iron works are not being divided on the population basis. Where there is raw material, there the money flows. We have got raw material; children to be educated. To boot we have abject poverty. We are a backward State economically. As I said, our backward class boys are expected to get 60 per cent of the marks for getting a scholarship. In certain other States, a boy getting 40 per cent gets a scholarship. In Madras and the southern States where there are a large number of people, they have to get 60 per cent. Some years ago it was 50 per cent. The parents borrow and send the children to school in the hope of getting a scholarship. At the end of the year, Government says, no scholarship. Either the boy has to leave the school half way or the parents have to go on borrowing for the education of the children or educate them somewhere else. This is a very difficult position for the people of our State. I submit that the Scheduled Caste boys, as at present, can get scholarships without any mark qualification. The marks for the backward class boys should not, under any circumstances, be more than 50 per cent.

Then about the forward community boys. The time has not yet come to remove the distinction between forward, backward and scheduled clas-

[Shri Thanu Pillai]

ses, but the time has come when the poor boys of the forward community should also get aid from the Government I appealed two or three years ago to give a tax concession for contribution to scholarship for forward community boys Even that period has gone now With our new taxation proposals and the abuses that are thrown at us, even that amount of contribution will not be coming from anybody now, because we will be taxing for contribution also That will be an excuse even if we do not do that Therefore, I submit that the best boys who get more than 60 or 70 per cent of marks, should be helped Their talent should not be lost to the country if they are very poor and cannot continue their studies in colleges

There is a merit scholarship for 400 boys, but that does not touch even the fringe of the problem Even presidency first boys are not able to get the scholarship, and therefore they become lower division or upper division clerks, and they are a nuisance in all the departments because they are intelligent men doing very low jobs and getting a very low salary, and they are instigators of so many troubles They are graduates and for want of a job they go in for this lower grade job and then they kick up a row saying "I am a graduate, the other man who is my senior or superior is only a matriculate" So, lots of things are happening because of this educational policy and employment policy Give free education to whoever is talented, and to catch up with the forward communities, give more aid to the backward communities, but do not deny aid to the forward community's deserving boys who are an asset and will be an asset to the nation

Then when I compare the amount spent on the Social Welfare Board and the denial of scholarships to poor boys, it is really very painful. The Social Welfare Board gets Rs. 15 crores allotted for five years. There is a paper called Yojana which is also published by the Government and that says Rs 10 5 crores for the Second Plan is allotted for rehabilitation of fallen women You deny educational facilities, you deny economic facilities and then go on rehabilitating fallen women Four hundred centres are to be started Are we a nation of fallen women? I cannot understand this And this paper, published by the Government of India, says —the write-up is very painful, it is something worse than Miss Mayo's Mother India—

> "Annas eight per client Ten to twenty clients in an evening It is the usual price of young womanhood when sold in the market in India In common parlance the trade is known as prostitution which exists almost in every part of the country"

Is this the type of literature that should be sent out of the country for consumption by our people or by any people? And we are spending crores on this and denying the rightful claim of small boys to benefits of scholarships

Dr. K. L. Shrimali It is not published by the Ministry of Education.

Shri Thanu Pillai: Whatever Ministry it is, this *Yojana* is published by the Government of India The Education Ministry does not take responsibility for *Yojana*, but somebody prints it Whatever Ministry it is, the paper is there and it prints such things

After spending that money, what is the conclusion which the author writes

> "No matter how much we improve the basic economic and social conditions, women would always be available for this profession so long as the demand is there"

Is it for this that you want to spend Rs 10 5 crores for five years? Our teachers are paid poorly, our children

are denied funds for scholarships when here is such a lot of money available for other purposes Then, the Social Welfare Board will take a long time, an hour or more, we cannot discuss it I only want to say that the jeeps and women go ill together.

श्री सरजू पांडे (रसड़ा) : उपाध्यक्ष महोदय शिक्षा मंत्रालय के सम्बन्ध में मैं कुछ एक बातें इस हाउस में निवेदन करने के लिए खड़ा हुआ हूं। जैसा कि मुझ से पूर्व के वक्ताओं ने कहा है और मैं भी कहना चाहता हूं कि शिक्षा विभाग की खुद अपनी कोई पालिसी नहीं है। मैं देखता हूं कि बड़े-बड़े शास्त्री विवेचन होते हैं बड़ी बड़ी योजनायें बनाई जाती हैं और यह दिखाने की कोशिश की जाती है कि शिक्षा के सम्बन्ध में बहुत अधिक काम हो रहा है और इसके बारे में रिपोर्टें भी जारी जाती हैं अखबारों में भी निकाला जाता है मगर मैं इस नतीजे पर पहुंचा हूं कि इन सारी बातों के होने के बावजूद हमारे देश में जो शिक्षा का उद्देश्य है वह कुछ और ही समझा गया है। नौ वर्ष हमें आजाद हुए हो गए हैं लेकिन इसके बावजूद भी न तो बच्चों का नैतिक स्तर ऊंचा हुआ है और न ही शिक्षा विभाग में कोई आमूल परिवर्तन हुए और न ही बड़े पैमाने पर लोगों को शिक्षित किया गया है। समझ में नहीं आता कि जिस नीति पर आप चल रहे हैं और जिस रफ्तार से आप चल रहे हैं उस तरह से आप किस तरह से निकट भविष्य में लोगों को शिक्षित बना सकेंगे। सब से बड़ा सवाल हमारे सामने यही है कि किस तरह से अधिक से अधिक लोगों को शिक्षित बनाया जाए। हमारे देश में बहुत कम संख्या लोगों की ऐसी है जो पढ़े लिखे हैं। ऐसे लोगों को जो बिल्कुल पढ़े लिखे नहीं हैं उनको पढ़ा लिखा बनाना हमारा कर्तव्य है। मैं देख रहा हूं कि नौ वर्षों के बाद भी हम दिशा में कोई प्रगति नहीं हुई है। जिस प्रकार से प्रगति हो रही है उस प्रकार से मेरा ख्याल है कि हम कम से कम सौ साल में कुछ ही लोगों को पढ़ा लिखा पायेंगे।

दूसरी सब से बड़ी समस्या स्त्रियों को शिक्षित करने की है। गांवों में प्रारम्भिक शिक्षा के बाद लड़कियों के लिए पढ़ने की कोई व्यवस्था नहीं है। मैं उत्तर प्रदेश के पूर्वी जिलों का रहने वाला हूं। वहां की हालत से बहुत से मेम्बर साहिबान वाकिफ होंगे। वहां पर गांव के गांव ऐसे हैं जहां पर कितने ही मीलों तक कोई स्कूल नहीं है। मैं समझता हूं कि शिक्षा विभाग ऐसे प्रान्तों की तरफ बहुत ही कम ध्यान दे रहा है कि जहां पर शिक्षा की कमी है और कोई सुविधायें नहीं हैं। ऐसे स्थानों की ओर शिक्षा विभाग का ध्यान विशेष रूप से जाना चाहिए।

जो पिछड़ी हुई भाषायें हमारे देश की हैं जिनमें कि बच्चे पढ़ लिखकर शिक्षित हो सकते हैं उनको बढ़ावा देने की कोई योजना सरकार के पास नहीं है। मिसाल के तौर पर मैं भोजपुरी को लेता हूं। भोजपुरी को हमारी सरकार कोई भाषा ही नहीं मानती है। सरकार द्वारा किसी भाषा को मान्यता प्रदान करने का और ही तरीका है। मेरे विचार में हमारे देश की जितनी भी भाषायें हैं, उन सब को विकसित करना सरकार का कर्तव्य होना चाहिए। ये वे भाषायें हैं जिन में कि वहां के लोग आपस में बात करते हैं। मैं इसमें कोई भेद नहीं मानता कि उनका भाषा का रूप हुआ है या नहीं हुआ है। भोजपुरी में कई किताबें लिखी गई हैं। महापंडित राहुल सांकृत्यायन ने इसमें बहुत सी किताबें लिखी हैं। उत्तर प्रदेश की तथा बिहार की बहुसंख्यक जनता इस भाषा को जानती तथा बोलती है। मैं तो यह चाहता हूं कि इस तरह की सभी भाषाओं के लिए भी सरकार कोई अनुदान मुकर्रर कर दे और उन भाषाओं को सीखने की, बच्चों के लिए व्यवस्था कर दे ताकि वे अपनी मातृभाषा में पढ़ लिख सकें।

[श्री सरजू पांडे]

उर्दू के सम्बन्ध में मैं यह कहना चाहता हूं कि हमारे देश में कुछ लोग हैं जो इस जबान के सवाल को साम्प्रदायिकता का रूप दे देते हैं। मैं चाहता हूं कि देश की सभी भाषायें जिस में उर्दू भी है, विकसित हों। उर्दू भाषा किसी जाति विशेष या सम्प्रदाय विशेष की भाषा नहीं है बल्कि जनता की बहुत बड़ी सख्या की यह ज़बान है। इसमें बहुत अच्छी-अच्छी पुस्तकें लिखी गई हैं और उर्दू के बड़े-बड़े कवि और शायर भी हुए हैं। ऐसी हर एक ज़बानें जो है वह हमारे देश में विकसित होनी चाहियें, ऐसा मैं समझता हूं और इसको साम्प्रदायिक शक्ल में पेश करना ठीक नहीं है। सच बात तो यह है कि उर्दू ज़बान के विकास के लिए और इस तरह की और दूसरी जो प्रान्तीय ज़बानें हैं उनके विकास के लिए भी सरकार को कोई न कोई योजना बनानी चाहिए और प्रान्तीय भाषाओं का विकास भी ज़रूरी है।

इसके अलावा जो बात मुझे कहनी है वह यह है कि जिस देश के अन्दर शिक्षा विभाग के अन्दर भ्रष्टाचार फैला हुआ हो, उस देश की स्वतन्त्रता मेरी तो समझ में नहीं आती कि क्या है। जहां पर बच्चों में स्कूल के लड़कों में इस किस्म की बातें देखने को मिलती हों जहां पर कि शिक्षा का स्तर इतना गिरा हुआ हो, और मैं समझता हूं कि अखबार पढ़ने वालों से यह बात छिपी नहीं होगी कि एक जगह जब लड़कों से सवाल किया गया कि दलाई लामा कौन हैं तो यह जवाब मिला कि वह जवाहरलाल नेहरू के भाई हैं वहां स्वतन्त्रता और स्वराज्य क्या अर्थ रखते हैं। सरकार को आज शिक्षा के क्षेत्र में जो व्यापक पैमाने पर भ्रष्टाचार फैला हुआ है, उसके कारणों की तलाश करानी चाहिए और उसके निराकरण का प्रयत्न करना चाहिए। हमारे पढ़ने वाले बच्चों की जानकारी कितनी कम है इसके कई उदाहरण दिये जा सकते हैं। मसलन् च्यांग काई शेक का और खुद जब लड़कों से हमारे शिक्षा मंत्री मौलाना आजाद के बारे में पूछा गया तो लड़कों ने कहा कि वे पैगम्बर हैं। यह चीज़ मैंने अखबारों में देखी थी और मैं समझता हूं कि अन्य माननीय सदस्यों ने भी देखी होगी। कहने का तात्पर्य यह है कि शिक्षा का स्तर हमारे देश में बहुत अधिक नीचे गिर गया है और अब समय आ गया है कि सरकार इस बारे में जागरूकता से काम ले और शिक्षा की समस्या को ठीक तौर पर हल करने का प्रयत्न करे। सरकार को गम्भीरता पूर्वक यह बात सोचनी चाहिए कि आखिर बात क्या है जो हमारे देश के बच्चों का शिक्षा का स्तर इतना गिरता जा रहा है। मैं समझता हूं कि इसकी एक वजह तो यह है कि हमारे अध्यापकों को कम वेतन मिलता है और दूसरे अध्यापकों को हमारे समाज में घृणा की दृष्टि से देखा जाता और उनको कोई स्थान न दिया जाता है और यही वजह है कि आज उस किस्म के बच्चे पैदा नहीं किये जा रहे हैं जिनको कि सही मायनों में हम शिक्षित कह सकें। आज कल लड़के महज़ कागजी डिग्रियां किसी तरह इम्तिहान पास करके हासिल कर लेते हैं लेकिन जब उनकी योग्यता पर गौर किया जाता है तो वह नगण्य आता है। शिक्षा विभाग को इस बारे में सोचना चाहिए कि यह जो इस तरह से देश का स्तर गिरता जा रहा है और विद्यार्थियों के प्रति मास्टरों में जो एक इस प्रकार की असहृदयता पैदा हो रही है वह बहुत अशोभनीय है।

आज हमारे देश के टीचरों की हालत बहुत ही खराब है और स्वयं सरकार भी इसको मानती है और उसने अपनी रिपोर्ट में कहा है कि कुछ ग्रान्ट सेंटर की तरफ़ से दी जायेगी और कुछ प्रान्तीय सरकारों के ऊपर छोड़ दिया जायगा। आज कल दल विशेष की ओर से विद्यार्थियों और टीचरों से एलेक्शन लड़ने का काम भी लिया जा रहा है और एक तरफ तो कांग्रेस के लोगों की तरफ से

कहा जाता है कि विद्यार्थियों को राजनीति में भाग नहीं लेना चाहिए दूसरी तरफ उनसे राजनीति में खुले ग्राम हिस्सा लेने के लिये प्रोत्साहित किया जाता है जिसके कि कारण शिक्षा का काम पीछे रह जाता है। विद्यार्थियों के राजनीति के चक्कर में पड़ने से उनकी पढ़ाई लिखाई बिलकुल चौपट हो जाती है और इस तरह उनके जीवन को बिलकुल चौपट कर दिया है।

मैं चाहता हूं कि हमारी सरकार और शिक्षा विभाग इस तरीके से लोगों की तालीम की व्यवस्था करे जिससे कि हमारे देश में अच्छे बच्चे पैदा हो सकें और इसके लिए जरूरी है कि हम टीचर्स की आर्थिक अवस्था में सुधार करें ताकि वे अपने काम में दिलचस्पी लें और देश को योग्य विद्यार्थी प्रदान करें।

इसके अतिरिक्त एक अजीब बात हमें देखने को मिलती है। मैं स्वयं हिन्दी का बड़ा हिमायती हूं। यूं तो हम हिन्दी को देश की राष्ट्र भाषा स्वीकार कर चुके हैं लेकिन हिन्दी के प्रति सरकार का जैसा रुख और जिस तरीके की हिन्दी हम से बुलवाने की कोशिश की जा रही है उससे मुझे बड़ी हैरत होती है। मैंने बनारस के आज अखबार में देखा कि चाय के लिए "दुग्ध शर्करा मिश्रित पर्वतोत्पन्न वाष्पपेय" यह शब्द गढ़ा गया है जो कि बहुत मुश्किल है। अब मैं नहीं समझता कि चाय शब्द जो कि हिन्दी में इतना घुल मिल गया है और हर एक समझता है उसको बदलकर इस तरह का अप्रचलित और कठिन शब्द रक्खा जाय जिसको कि समझने में हर एक को कठिनाई महसूस हो। यह तो मैंने आपको एक मिसाल देकर बतलाया। इसी तरह से रेलगाड़ी, सप्लाई विभाग आदि शब्दों के स्थान पर भी इस तरह के कठिन और अप्रचलित शब्द गढ़े गये हैं ....

सेठ गोविन्द दास (जबलपुर) : यह कौन कर रहा है ?

श्री सरजू पांडे : मैंने इसकी बाबत "आज" अखबार में पढ़ा था और अगर चाहें तो मैं उसको दिखा सकता हूं।

श्री वाजपेयी (बलरामपुर): जो हिन्दी का मजाक उड़ाना चाहते हैं ऐसे शब्द सुझा रहे हैं।

श्री सरजू पांडे : मैं निवेदन करना चाहता हूं कि मैं हिन्दी का पक्षपाती हूं। लेकिन जो कठिन हिन्दी इस किस्म की बनाई जा रही है उस पर मैंने यह ऐतराज किया है। मैं उस सम्बन्ध में यह निवेदन करना चाहूंगा कि अप्रचलित और कठिन शब्द न गढ़ करके ऐसे शब्दों को जो कि काफी प्रचलित हैं और जो कि बिलकुल हमारे बीच में घुल मिल गये हैं उनको हमें लेना चाहिए।

आखिर में मैं दो, तीन सुझाव रख कर अपना भाषण समाप्त करूंगा। पहली चीज तो मैं यह चाहता हूं कि गावों में ज्यादा से ज्यादा लोगों को शिक्षित बनाने के लिए चलते फिरते स्कूल क़ायम किये जाय। हमारे एक माननीय सदस्य ने बताया था कि किस तरीके से रूस और चीन के अन्दर लोगों को साक्षर बनाया गया। मैं चाहता हूं देश में ज्यादा से ज्यादा लोगों को शिक्षित बनाने के लिए चलते फिरते स्कूल क़ायम किये जाय ताकि किसानों को उनके खेतों पर तालीम देने की व्यवस्था हो सके।

मैं चाहता हूं कि अध्यापकों का वेतन और अधिक बढ़ाया जाय क्योंकि यह हमें सदैव स्मरण रखना चाहिए कि वे ही हमारी भावी संतति को बनाने वाले हैं। उनकी आर्थिक अवस्था हमें सुधारने का प्रयत्न करना चाहिए ताकि उनको रोजी की कठिनाई न रहे और वह दिल लगा कर बच्चों को पढ़ाने का काम कर सकें।

इसके अलावा तमाम पिछड़ी हुई भाषाओं भोजपुरी आदि को सरकार की ओर से संरक्षण मिलना चाहिए। मुझे उम्मीद है कि

[श्री सरजू पांडे]

मंत्री महोदय और सरकार मेरे इन सुझावों पर गम्भीरता से विचार करेंगे और उन पर अमल करेंगे ताकि देश में शिक्षा का स्तर ऊंचा हो ।

डा० सुशीला नायर (झांसी) : उपाध्यक्ष महोदय, यह बहस जो शिक्षा विभाग के खर्च के सम्बन्ध में हो रही है मेरे खयाल में हम जो कल डिफेंस और दूसरे मामलो पर बहस कर रहे थे, उन सब से अगर मैं कहूं कि यह ज्यादा महत्व रखती है तो इस में कोई अतिशयोक्ति नहीं होगी । डिफेंस का बहुत बड़ा महत्व है और कामर्स का और धन बढ़ाने के जितने साधन हैं उनका बहुत महत्व है *लेकिन शिक्षा का महत्व उन से भी अधिक बढ़* जाता है क्योंकि शिक्षा ही एक ऐसी चीज जिसके द्वारा हम यह योग्यता हासिल करते हैं कि अपनी रक्षा कर सकें धन का उपार्जन कर सकें अथवा हम अपने वास्ते गल्ला पैदा कर सकें और जो हम उत्पादन करते हैं उसका सही इस्तेमाल कर सकें । इसलिए मुझे यह बड़े अफसोस के साथ कहना पड़ता है कि शिक्षा पर जितना धन खर्च होना चाहिए या जितनी तवज्जह दी जानी चाहिए वह नहीं दी जाती है चाहे वह केन्द्र द्वारा हो, चाहे स्टेट गवर्नमेंट्स द्वारा हो अथवा आपके म्युनिसिपल बोर्ड्स या डिस्ट्रिक्ट बोर्ड्स के द्वारा हो । वहां पर शिक्षा पर खर्च करने में कुछ हाथ खींचा जाता है और उसके महत्व की ओर पूरा ध्यान नहीं दिया जाता ।

हमने अपने संविधान में यह कहा था कि दस साल के अन्दर हमारे देश में सभी बच्चों को प्राथमिक शिक्षा मिलनी शुरू हो जायगी । प्राइमरी कम्पलसरी एजुकेशन की तरफ़ हमने बहुत जोर दिया था और काफ़ी जोरों से उसके बारे में बातचीत की थी मगर आज जब वह दिन नजदीक आ रहा है तो यह कहना शुरू हो गया है कि अब अवधि उस को दस, पन्द्रह साल के लिए और बढ़ा दिया जाय । जाहिर बात है कि बच्चों की संख्या बढ़ती जाती है । अगर आप हिसाब लगाएं, परसेन्टेज लगाएं कि कितने हमारे बच्चे हैं और उन में से कितनों को शिक्षा मिलती है तो पता चलेगा कि हम बहुत आगे नहीं बढ़ रहे एक बड़े शिक्षा विशारद मुझ से कह रहे थे कि जितने हमारे शिक्षक और स्कूल बढ़ते हैं उतने ही बच्चे बढ़ जाते हैं, इसलिए आखिर में परसेन्टेज में बहुत फर्क नहीं पड़ता है । कुछ संख्या जरूर बढ़ रही है, मैं जानती हूं कि पहले जितने बच्चों को शिक्षा मिलती थी उस से बहुत ज्यादा बच्चों को अब शिक्षा मिलती है, लेकिन सवाल यह है कि हमें हर एक बच्चे को शिक्षा देनी है और हम यह नहीं कह सकते कि पच्चीस वर्ष बाद या पचास वर्ष बाद हम *यह सब सुविधायें मिलेंगी और आज के बच्चे* देश को स्वर्ग बना देंगे । पच्चीस और पचास वर्ष तक आज के बच्चे भविष्य के सपनों को सच देखने के लिए नहीं बैठा रहेगा । जनता आज कहती है कि हमारे बच्चों के लिए स्कूल चाहिए । आप किसी देहात में चले जाइए, पिछड़े से पिछड़े प्रदेश में चले जाइये, लोगों की पहली मांग होती है कि हमारे बच्चों के लिए स्कूल चाहिए । तो मुझे ऐसा लगता है कि यह स्टेट सब्जेक्ट है, इस की तरफ तवज्जह न दे कर शिक्षा मंत्रालय को एक ऐसी योजना बनानी चाहिए, असन्नियत को सामने रखकर योजना बनानी चाहिए ताकि हम इसी पंचवर्षीय योजना में अर्थात द्वितीय पंचवर्षीय योजना के भीतर हर एक बच्चे बच्चे की शिक्षा का प्रबन्ध कर सकें । भले ही यह सात साल के लिए हो या दस साल के लिये हो । मेरा बड़ी नम्रता से निवेदन है कि आप बड़ी खुशी से आर्ट्स कालिजों पर खर्च करने की बात करते हैं । उसे बन्द कर दीजिये । कुछ अर्से के लिए, सारे कालिज स्कूल की शिक्षा पर केन्द्रित हो हां आप की तवज्जह टेकनिकल एजुकेशन की तरफ जरूर रहनी चाहिए देश के विकास के लिए, लेकिन यह आवश्यक है आर्ट्स कालेज वगैरह अगर बन्द कर दिये जायें तो बड़ी बात नहीं है । बड़ी खुशी की बात है कि हम यूथ फेस्टिवल्स मनाते हैं लेकिन अगर यूथ फैस्टिवल्स मनाने के कारण हमारे बच्चों

को प्राइमरी एजुकेशन के लिये धन नहीं मिलता, तो मैं समझती हूं कि हम को उन के बगैर ही गुजारा करना चाहिए, लेकिन छोटे बच्चों की पूरी शिक्षा का प्रबन्ध करना चाहिए ।

मैं समझती हूं कि ग्रांट के कालेजेज वगैरह में, प्राइवेट इन्स्टिट्यूशन्स के द्वारा चल सकते हैं । प्राइवेट ट्रस्ट्स वगैरह भी होते हैं, प्राइवेट व्यक्ति भी मदद कर सकते हैं, एकेडेमिक शिक्षा में रस लेने वाले जो विद्यार्थीगण हों उन में से जो ब्रिलिएंट स्टूडेंट्स हों उन को स्कालरशिप्स देने चाहिए ताकि जो गरीब बच्चे हों और उच्च शिक्षा प्राप्त करने के योग्य हों उन को उच्च शिक्षा मिल सके । यह सुविधा भी होनी चाहिए कि उच्च शिक्षा लड़के खुद काम कर के ले लें । चाहे वह ईवनिंग क्लासेज के द्वारा ले चाहे और किसी तरीके से लेकिन मैं सरकार की पहली जिम्मेदारी हाई स्कूल तक के लेवेल को समझती हूं । यदि आज हाई स्कूल तक शिक्षा देना उस के लिए सम्भव न हो, तो जिसे लोग्रर सेकेन्डरी कहते हैं, आप उस को आठवीं क्लास तक समझिए, वहां तक सरकार का सब का शिक्षा देनी ही चाहिये। खाली पांचवीं क्लास तक की शिक्षा को मैं निकम्मी समझती हूं । उस में खाली थोड़ा सा पढ़ना लिखना सीख कर कुछ दिन के बाद वे उस को भूल जाते हैं, केवल इस से हमें संतोष नहीं मानना चाहिये । पर प्राथमिक शिक्षा पूरी पहुंचाने के लिये हम क्या करें। मैं समझती हूं कि यह बड़ी आसानी से हो सकता है । हम हर एक पढ़ेलिखे का एक कांस्क्रिप्शन करें। हर एक हाई स्कूल से कुछ लड़के लड़कियों को साल दो साल स्कूलों में पढ़ाने का काम ले ऐसे वक्त में उन को तनखाह न दी जाए, उन को एक तरह का आनरेरियम दिया जाए । उन को अच्छी तरह से देखा जाए। उन में से जो योग्य लड़के लड़कियां निकलें संगठन की दृष्टि से, शिक्षा की दृष्टि से, उनको आगे बढ़ाया जाये, चाहे उन को नौकरियों में लिया जाए चाहे शिक्षा विभाग में या दूसरी जगह यहां पर आज वार बेसिस, वार बेसिस की बात होती है । आखिर वार बेसिस क्या होता है ? देश की सच्ची रक्षा, देश की सेफ्टी इस चीज में है कि देश के अन्दर देश के लोग शिक्षित हों सुपुष्ट हों, उन के दिल के अन्दर यह भावना हो कि हमारे देश में हमारी मौजूदा हुकूमत हमारे जीवन की आवश्यकताओं के ऊपर, हमारे बच्चों की आवश्यकताओं के ऊपर पूरी तवज्जह दे रही है । यह सब से बड़ी सुरक्षा है । जो हमारे दिलों के अन्दर शांति और संतोष होगा, मैं उसी को सच्ची सुरक्षा मानती हूं । अगर लोगों में असन्तोष हो तो खाली फौजों से किसी देश की रक्षा नहीं होती ।

हम ने एडल्ट एजुकेशन की तरफ, सोशल एजुकेशन की तरफ, जो कि फंडामेंटल चीजें हैं, काफी ध्यान दिया है । इस की मुझे खुशी है, लेकिन मैं शिक्षा मंत्री से बड़ी नम्रता के साथ यह पूछना चाहती हूं कि हम निरक्षरता दूर करने कितने नजदीक आये हैं मैं उनसे निवेदन करना चाहती हूं कि जितने आप के गवर्नमेंट आफिसज हैं, पोस्टल आफिसेज हैं, रेलवे आफिसेज हैं, सक्रेटेरियेट इन्डस्ट्रीज हैं, आप क्यों नहीं ऐसा प्रबन्ध करते कि उन में एक घंटा या आध घंटा ऐडल्ट एजुकेशन का होगा ? स के लिये हम को टीचर्स रखने की जरूरत नहीं । जो पढ़े लिखे लोग उन दफ्तरों में हैं आप उन्हीं से यह काम लीजिये । इस का यह परिणाम होगा कि साल दो साल के अन्दर आप के यहां जितने काम करने वाले हैं सब के सब शिक्षित हो हो जायेंगे । इस तरह करने से आप देखेंगे कि कुछ दिनों में बहुत बढ़िया किस्म की न सही, घटिया किस्म की ही सही, लेकिन सब लोगों के लिये, चाहे ऐडल्ट हों, या बच्चे हों, उन को कुछ शिक्षा का प्रबन्ध हो जायेगा फिर हमारी योजना तो यह है कि अगली पंच वर्षीय योजना में, उस से अगली पंच-वर्षीय योजना में, हमारी शिक्षा और ऊंचे दर्जे की हो जाएगी बढ़िया किस्म की हो जाएगी। मैं

[डा॰ सुशीला नायर]

कहना चाहती हूं कि कुछ भी हो लेकिन आज कुछ न कुछ एजुकेशन तो हर एक बच्चे को मिलनी चाहिये । इस के लिये दस वर्ष, पन्द्रह वर्ष की जो बात है वह उचित नहीं है, ठीक नहीं है ।

उधर हम बेसिक एजुकेशन की काफी बात करते हैं और बेसिक एजुकेशन को हम ने स्वीकार किया है । बेसिक एजुकेशन के लिये स्टैन्डिंग कमेटी भी बनी है, असेसमेंट कमेटी भी बनी है और उस ने काफी अच्छी अच्छी रिकमेन्डेशन्स भी दी हैं । पर उन रिकमेन्डेशन्स अमल में लाने में कितनी फुर्ती से हम काम करते हैं, कितनी तेजी से हम कदम उठाते है, उस पर सारी चीज का दारोमदार है । मैं ने देशों में कई जगहों पर जा कर देखा है, चर्खे धूल में भरे हुये पड़े हैं । क्या यह हमारी बेसिक एजुकेशन है? मैं तो बहुत नम्रता से निवेदन करना चाहती हूं कि आप के डाइरेक्टर्स आफ एजुकेशन, आप का सेक्रेटेरियट स्टाफ, आप के मंत्री महोदय स्टेट्स में या दूसरी जगहों में जब तक उन लोगों के लिये सेमिनार्स कर के, उन लोगों को बेसिक एजुकेशन के सेन्टर्स में रख कर या सेवाग्राम जैसी संस्थाओं में रख कर उन के दिमाग पर यह सच्चा और गहरा प्रभाव नहीं डालते कि यह सही किस्म की एजुकेशन है, अच्छी एजुकेशन है, जब तक उन के अन्दर इस की समझ नहीं आती है । जब तक उन के अन्दर इस की कद्र पैदा नहीं होती तब तक आप की बेसिक एजुकेशन सफल नहीं हो सकती । खाली बेसिक स्कूल्स की तादाद से ही काम नहीं चलता । आप को देखना चाहिये कि उन की क्वालिटी क्या है । आप क्वान्टिटी के लिये क्वालिटी को सैक्रिफाइस न करें । मेरा नम्रता से निवेदन है कि इस तरह से सही मानों में बेसिक एजुकेशन को बढ़ावा दें ।

फिर आप के बेसिक एजुकेशन विभाग का, आप के इंडस्ट्रीज और खादी बोर्ड का और दूसरे, तीसरी जो इस किस्म की संस्थाएं हैं उन का आपस में कुछ कोआर्डिनेशन होना चाहिए । मैंने देखा है कि ढेर लगे हुए हैं बच्चों के काते हुए सूत के । उन को चूहे काट जाते हैं क्योंकि उस सूत से जो बुनाई होनी चाहिए वह नहीं होती । सच बात तो यह है कि कताई भी हो, कताई के बाद बुनाई भी हो और वह कपड़ा उन बच्चों के लिये और उनके माता पिता के लिये ही इस्तेमाल हो । अगर यह व्यवस्था आप के बेसिक स्कूल में होगी तब आपके कार्य में सफलता होगी और उस का आर्थिक लाभ भी आप को मिलेगा ।

आज कल आर्थिक लाभ की बात बेसिक स्कूल्स के लिये कहना एक फैशन सा हो गया है । यह बिल्कुल फ़ुजूल सी बात है । सब सच बात यह है कि बेसिक एजुकेशन सही तरीके से की जाए और उस को सफल बनाया जाय । उस की सारी आवश्यकतायें पूरी की जायें तो उससे आप से उससे आर्थिक लाभ निकल सकता है । लेकिन आज तो होता यह है कि बेसिक एजुकेशन बड़ा खर्चीला है, कम खर्चीला नहीं है । मगर मैं कहना चाहती हूं कि बेसिक एजुकेशन को चलाने के तरीके में दोष है, स्कीम में दोष नहीं है । फिर हमारे शहरों के स्कूलों में बेसिक एजुकेशन नहीं है, हमारे यहां के बड़े लोगों के बच्चों के लिये बेसिक एजुकेशन नहीं है । रिपोर्ट में एक तजवीज रक्खी गई है कि दिल्ली में एक माडल बेसिक एजुकेशन स्कूल बनाया जायगा । लेकिन कौन बनायेगा, कौन चलायगा उस स्कूल को ? जिन के पास उस की कोई तस्वीर नहीं है । जिन के मन में विश्वास नहीं है । ऐसी हालत में वह साहब माडल क्या उसे बनायेंगे । यह तो एक चीज है । दूसरी चीज यह है कि अगर आप को यह स्कूल चलाना है तो आप को यह भी सोचना चाहिये कि शहर में जो बड़े लोगों के बच्चों के लिये बेसिक एजुकेशन का माडल स्कूल चलायेंगे

उस का नक्शा और उस का नमूना जो स्कूल आप देहात वालों के लिये चलाते हैं उस के नक्शे और नमूने का होगा या उस से अलग किस्म का होगा या कि दोनों के दर्म्यान के स्तर की कोई चीज यह होगी। उस में अच्छी तालीम दी जाये, यह तो आवश्यक है। लेकिन जो उस का बेसिक उसूल है वह वही होना चाहिये। मिसाल के तौर पर यह ब्रिटिश प्रथा है कि प्रिंस आफ वेल्स जब नेवी में तालीम लेने के लिये जाता है तो बिला इस बात का ख्याल किये हुए कि वह प्रिंस आफ वेल्स है वह दूसरे लोगों के साथ बैठ कर राई ब्रेड खाता है और ब्लैक काफी पीता है। ऐसा नहीं होता कि क्योंकि वह प्रिंस आफ वेल्स है इसलिये उस के लिये कोई ज्यादा अच्छा इन्तिजाम किया जाये। तो इन बेसिक स्कूल्स में शिक्षा अच्छी हो इस बात का तो आप ध्यान रखें लेकिन इस बात का ध्यान नहीं रखना चाहिये कि ये बड़े लोगों के लड़कों के लिये स्कूल हैं और दूसरे छोटे लोगों के लड़कों के लिये हैं। आप यह माडल सारे देश के लिये बना रहे हैं किसी एक जमाअत के लिये यह माडल नहीं बना रहे हैं।

15 hrs.

हैल्थ एजूकेशन के बारे में भी इस में बताया गया है। इस में मैं ज्यादा विस्तार में नहीं जाना चाहती। लेकिन मुझे इतना कहना है कि हैल्थ एजूकेशन तभी सफल हो सकती है जबकि हैल्थ मिनिस्ट्री और एजूकेशन मिनिस्ट्री का मिला जुला प्रोग्राम हो। इस में जितनी तवज्जह देनी चाहिये इस वक्त नहीं दी जा रही है।

फिर हैंडीकेप्ड बच्चों के लिये भी कुछ पैसा रखा गया है। इन बच्चों के लिये जितना हम को करना चाहिये उतना इस समय नहीं हो रहा है। कुछ कुछ हम ने अन्धे लड़कों के लिये स्कूल खोले हैं जैसेकि एक देहरादून में है। लेकिन हम को ऐसे सारे लोगों के लिये प्लान करना चाहिये कि जितने भी हैंडीकैप्ड बच्चे हैं उन को हम किसी प्रकार से देश का यूजफुल सिटीजन बना सकें। इस तरफ तवज्जह देने की बहुत जरूरत है।

अन्धों को कुछ जगह हम शिक्षा देते हैं लेकिन मैं शिक्षा मंत्रालय से बड़ी नम्रता से यह कहना चाहती हूं कि इन अन्धों में काफी तादाद ऐसी है कि जिन को अगर बढ़िया किस्म का चश्मा दिया जाये और उन के लिये मोटे मोटे अक्षरों में किताबें छापी जायें तो वह पढ़ सकते हैं। बहुत से अन्धों में देखने की थोड़ी सी शक्ति बाकी रह जाती है। उस का अच्छा इस्तेमाल किया जा सकता है। बहुत से बच्चे जो बहरे होते हैं उन से भी काफी तादाद ऐसी होती है कि अगर उन को हियरिंग एड्स दी जायें तो वे सुन सकते हैं। लेकिन हम ने ऐसा कोई इन्तजाम नहीं किया है कि इन बच्चों को चश्मे या सुनने की मशीन या ऐसी और सहायता दी जाये इन बच्चों के मां बाप गरीब होते हैं, उन के पास पैसा नहीं होता। और हम ने अपने यहां कोई ऐसा रिसर्च नहीं किया है कि हम अपने देश में ऐसी चीजें बना सकें और इन बच्चों को दे सकें और उन को उपयोगी नागरिक बना सकें।

आप कुछ हैंडीकैप्ड बच्चों को शिक्षा तो दे देते हैं पर बाद में उन को काम दिलाने का कोई इन्तिजाम नहीं है। कुछ बच्चों को संगीत सिखाया जाता है लेकिन उन को बाद में कोई काम दिलाने का इन्तिजाम नहीं है। मैं जानती हूं कि मद्रास में एम्पलायमेंट एक्सचेंज ने कुछ ऐसे लोगों को काम दिलाया है। लेकिन देश भर में इस तरफ बहुत तवज्जह देने की जरूरत है। दूसरे देशों में ऐसे लोगों को काम दिलाने का प्रबन्ध है। इंगलैंड में ऐसे कानून बने हुए हैं कि हर एक फैक्टरी और बड़ा एम्पलायर कम से कम ५ परसेंट हैंडीकैप्ड लोगों को नौकर रखे। इन लोगों की जो शक्ति

[डा० सुशीला नायर]

बाकी रह गई है अगर उस का आप ठीक तरह से इस्तैमाल करें तो ये देश के उपयोगी नागरिक बन सकते है । मैने अमरीका में एक संस्था देखी जिस को एबिलिटीज इन-कारपोरेट कहते है । वह बहुत ही ज्यादा हैंडिकैप्ड लोगों को काम देते है । वह कहते है कि हम इन की डिसएबिलिटीज की तरफ ध्यान नही देते । हम तो जो कुछ उन की एबिलिटी है उस का विकास करते है । उन्होने इन लोगो की प्रोडक्टिव कैपेसिटी को इतना बढ़ा दिया है कि वे नार्मल लोगो से ज्यादा काम कर लेते है ।

लोग कहते है कि जब एबिल बाडीड को काम नही मिलता तो इन अपंग लोगो का कैसे काम दिया जाये । लेकिन इसमे एक अन्तर है । एबिल बाडीड तो किसी न किसी तरह काम पा लेता है लेकिन जो हैंडीकैप्ड है उसका काम तो सरकार की मदद के बगैर नहीं चल सकता इसलिये उसको तो आपकी मदद देनी चाहिये ।

कुछ यहा पर हिन्दी और उर्दू के बारे मे कहा गया । मुझे खुशी है कि हिन्दी को प्रोत्साहन दिया जाये । हिन्दी हमारी राष्ट्र-भाषा बन कर पनप रही है । उसको बढ़ना चाहिये । लेकिन मै कहना चाहती हू कि उर्दू भी हमारी जबानो मे से एक है । यह हमारा पुराना वारस है । हमारे देश में एक बहुत बड़ी तादाद उर्दू जानने वालो की है । जिस हिस्से से मैं आती हू जो अब पश्चिम पाकिस्तान मे है वहा पर तो पहले हम उर्दू सीखते थे और बाद मे हिन्दी सीखते थे । अंग्रेजी को हम अपने देश में रखना चाहते है क्योंकि वह एक इटर-नेशनल लैंग्वेज है लेकिन उर्दू जो कि हमारी पड़ोसियों की भाषा है उसकी तरफ हमारा विरोध भाव है । हमारे देश मे यू० पी० मे और यहा दिल्ली मे उर्दू भाषा बहुत समय से बोली जाती है । आज हम अपने इस हैरिटेज को खो रहे है । इसकी तरफ भी हमको तवज्जह देनी चाहिये ।

इसी सिलसिले मे मै यह कहना चाहती हू कि जो हमारी रीजनल लैंग्वेज है उनके बारे मे शिक्षा मंत्रालय को यह इन्तिजाम करना चाहिये कि उन्हे देवनागरी लिपि में छापा जाये । मै तो कहती हूं कि अगर ऐसा किया जाये तो दक्षिण की भाषाओं को हम बहुत आसानी से समझ सकते है । उत्तर की कुछ भाषाओ की लिपि जैसे मराठी की तो देवनागरी ही है मगर कुछ जैसे असमिया भाषा की लिपि देवनागरी से नही मिलती । अगर इन भाषाओ को देवनागरी लिपि मे छापा जाये तो हम उनको आसानी से सीख सकते है । अभी मै भू-दान यात्रा के सिल-सिले मे दक्षिण मे घूमी तो मैने देखा कि दक्षिण की भाषाये तेलगू, कन्नड़ और किसी हद तक मलयालो भी बहुत मुश्किल नही है हा, तामिल मुश्किल है । लेकिन अगर इन भाषाओ को देवनागरी लिपि मे लिखा जाये तो कम से कम ५० परसेंट हम समझ जायेगे ।

एक बहिन ने कहा कि प्राइमरी स्कूल भी सरकार को ले लेने चाहिये । मै यह अदब से कहती हू कि मेरा इस राय से मतभेद है । वह दिन बड़ा ही दुखद दिन होगा जब हुकूमत सारे एजुकेशनल सिस्टम पर कब्जा करके बैठ जायेगी । एजुकेशन ऐसी चीज है जिसमे प्रयोग करने की और उसका विकास करने की स्वतन्त्रता होनी चाहिये । लेकिन दिल्ली में प्राइवेट स्कूलो का यह सिस्टम चल रहा है कि ६० परसेंट सहायता सरकार से मिल जाती है और १० परसेंट लोग अपनी तरफ से लगाकर दुकान खोल देते हैं । यह ठीक नही है । दिल्ली मे कुछ बहुत अच्छे किस्म के प्राइवेट स्कूल हैं पर उनको सरकारी सहायता इतनी नहीं मिल रही है । आप प्राइवेट स्कूलों पर स्टेंडर्ड एनफोर्स करे ताकि शिक्षा अच्छी हो लेकिन इन स्कूलों को सर-कार ले ले यह देश के हित में नहीं होगा ।

अब मैं कुछ सेंट्रल सोशल वेलफेयर बोर्ड के बारे में कहना चाहती हूं । यह सोशल वेलफेयर बोर्ड बना तो इसलिये है कि जो लोग वेलफेयर का काम करते हैं उनको मदद दी जाये लेकिन इसमें ज्यादा जोर दिया जा रहा है नई प्रोजक्ट्स पर । नये प्रोजेक्ट आप जरूर रखें यह अच्छी चीज है । लेकिन यह अच्छा नहीं मालूम होता कि गवर्नमेंट जो काज करे वह घटिया किस्म की हो । इसके अलावा मदद देने के लिये जो आपने रूल्स और रेगुलेशन्स बनाये हैं वे ऐसे हैं कि मेरी समझ में तो नहीं आते, फिर हमारे आम कार्यकर्ताओं के समझ में कैसे आवेंगे व किस तरह से मदद हासिल कर सकते हैं । मेरे ख्याल से इनको सिम्पलीफाई करने की बहुत जरूरत है ।

बहस में प्रास्टाट्यूशन का भी जिक्र आया है । इस सिलसिले में इस वक्त सिर्फ इतना ही कहूंगी कि यह कह कर कि यह खत्म नहीं हो सकता हिम्मत हारने की बात निकम्मी बात होगी । यह एक आर्थिक और सोशल प्रश्न है और जो लोग प्रोक्योरर्स हैं या जो इस काम को करवाते हैं अगर हम उनको सजा दें तो इस काम में सफलता मिल सकती है । लेकिन सोशल वेलफेयर बोर्ड की तरफ से यह चीज रखी गई है कि आफ्टर केयर होम्स का इन्तजाम किया जाये । यानी प्रास्टीट्यूशन करने वाली लड़कियों की दुरुस्ती के बाद उनकी आफ्टर केयर के लिये होम्स का प्रावीजन किया जाये । अगर कोई आफ्टर केयर होम खोलें तो उसको मदद मिल सकती है । लेकिन अभी तो पहली चीज ही नहीं है । पहले इन लोगों को इस काम से अलग तो किया जाये । उसके बाद इनकी आफ्टर केयर का सवाल पैदा होगा । इस तरफ भी शिक्षा मंत्रालय को ध्यान देने की जरूरत है ।

Shri M. D. Mathur (Nagaur): Mr. Deputy-Speaker, Sir, a few days before I was pleading with the Railway Ministry for sympathetic consideration towards the under-developed areas Today I plead the same with the Education Ministry, for sympathetic consideration of those backward areas which have not developed educationally in the last few centuries

If you look to the development of education in India, you will find, that literacy in Kerala is more than 70 per cent while in Assam and Rajasthan it is less than 10 per cent We cannot deal with these two extremes with the same standard Therefore, I would request the planners and the Ministry of Education that whenever they consider the question of allotment of grants, backward States must be given more sympathetic treatment and more funds should be placed at their disposal. Also the rigidity of the conditions of grants should be relaxed In cases where matching grants are given, where the States have to contribute sometimes 50 per cent or more, and where they are unable to do so, the people are deprived of the benefits of the State grants Therefore, my humble submission is that to those States which are educationally backward, where literacy is below 10 per cent or 15 per cent, special consideration should be given

Then, I would draw the attention of the Education Minister to the question of literacy in our country. This aspect of the problem has been completely ignored so much so that we stand exactly where we were. Our population has increased but the percentage of literacy has not increased except in one or two States Adult education classes are run in a few places, but they do not serve the purpose

Education has been considered as the second line of defence of the country Yesterday and the day before we were discussing the Defence Demands and it is good that today we are discussing the Educational Grants immediately after it. We found that there was dissatisfaction when we

[Shri M. D. Mathur]

were discussing the Defence Grants and the same dissatisfaction remains so far as Education is concerned. I want to submit that unless the people are made literate, the economic exploitation of the people shall continue. Unless the knowledge of the three 'R's are imparted to the people, unless the thumb impression practice is wiped out completely from the country, we cannot expect democracy to thrive successfully in India. Therefore, politically it is necessary to give prominence to the question of literacy. Economically it is also necessary; otherwise middlemen will exploit the poor villagers and the cultivators since they do not know how to read and write. They have to pay the money they take on loan a number of times because they are not literate. From these considerations, it is necessary that literacy should be given proper importance in the scheme of things.

The next point that I want to submit is the question of technical education in our country. Recently, we were circulated a Report of the Committee on Engineering Personnel from where we know that we are short of engineers and technical staff in our country. Russia produces about 70,000 engineers every year, as we were informed by the Prime Minister some time ago, and American produces 50,000 every year; but we have got 29,000 engineers, including big and small.

In recent years, technical and engineering colleges have increased. But, looking to our available resources the Ministry can very well say that it will not be possible for us to increase any more. My suggestion is this. These institutions should have double and, if possible, three shifts, because we can very conveniently run evening classes in these colleges and, instead of admitting 100 boys, we can easily take 200 boys. If this system is adopted, we can satisfy more students; as today only a fraction of the students are admitted and the rest are disappointed. They have to get themselves admitted in the Arts or Law colleges and they have to leave the study of science or technical education. That is why my submission is that if more colleges are not possible, double shift should be adopted in technical colleges.

If we look at primary education, then, according to the Directive Principles of the Constitution, as so many hon. Members have pointed out, we ought to be able, by 1960, to give free and compulsory education to all the children up to the age of 14. But with the resources as they are, we will not be able to fulfil this Directive Principle even in 20 years' time. As has been rightly pointed out by one hon. Member, every time we expand our classes, the population of school-going children also increases and we are not able to cope with it. So, either we would have to revise the Directive Principles in our Constitution or we have to fall short of it or we will have to accelerate our pace in the matter.

The other difficulty is this. Wherever we have primary schools, the teachers are either matriculates or, sometimes, failed matriculates. They are poorly paid in the States and they do not like to go to the villages. When the teacher in a school is absent, then the school is absent. My experience is that 20 per cent of these schools do not function properly. Therefore, it is necessary to consider the question of the salary of the teachers who are sent to the villages. You can imagine the state of mind of a man who is a matriculate and about 16 years of age when he goes to the village for teaching. He is there alone, sitting miles off in the desert or in the hilly areas, teaching school children. He is not feeling happy there; he has got limited resources. Therefore, he takes this job as a spring board for jumping into some other big job. Immediately he gets an offer from the Revenue Department, even as a patwari, he leaves. He thinks that the job of a patwari

is more lucrative and has more amenities of life than the job of a school teacher. Unless the teacher's status is improved, however much you increase the number of schools, they will not work efficiently. The Ministry can easily say that it is the job of the States and that they are prepared to contribute 50 per cent of the increase in salary. We know this reply well.

Look to the Budgets of the States. They are all deficit Budgets; they have no funds. Therefore, your offer is simply on paper. I would like the Minister, when he replies, to let us know how many States have taken full advantage of this offer and to what extent they have taken it. I know so many States . .

Shri Ranga (Tenali): Not one State

Shri M. D. Mathur: My hon. friend says, not even one. There may, possibly, be a few. But the purpose is not served.

Recently the Prime Minister of China said that the primary school teachers are engineers of the soul of the country The engineers are paid so high to construct buildings. Then, the engineers who built the soul of the country should be paid better positively.

It is not because the teachers have formed some trade unions and they want more salaries that I am supporting them. I am supporting them because unless they are paid properly they will not come out to serve in the Education Department You can say that you have raised the number of schools, say, by 500 or 600 in the financial year. But, we find that when 50 schools are opened, 50 others remain closed, because teachers are not available for 6 or 7 months after the month of July.

I would not like to take more time of the House because most of the Members have touched on so many problems. But, I would like to inform the Education Minister that unless and until a tempo is created we cannot achieve our object. An impression must be created in the common man that we want to wipe out illiteracy from our country, we want to eradicate it. The youth of the country and all the Members of Parliament should be called upon to observe "*Sikshadan*' fortnight"—as the Ministry of Community Projects observed "*Shramdan* fortnight" where in crores of rupees worth of labour was offered and buildings constructed. Every Member of Parliament should be requested to educate at least two people. So many employees of the State today want more salary. Why not you say, 'You will get your salary quite all right, but, you must also educate two men in one year or otherwise your promotion will not be given next time. If this is made compulsory, I think, thousands of people could be made literate. The States must take the responsibility for the refresher courses. But, so far as making the people literate is concerned, so far as the imparting of knowledge of the 3 'R's is concerned, I think the private organisations and the educated middle-class should be invited and a tempo should be created Unless you are not able to drive out illiteracy and this problem remains the democracy will not function efficiently and ultimately, because of this our political system would not work efficiently. We are all interested in this education programme The arts colleges can wait. So far as technical education and the basic primary education are concerned, these are the basic demands of the country and I think the Ministry must give them proper attention.

श्री स० म० बनर्जी (कानपुर) : उपाध्यक्ष महोदय, आज इस सदन में एजुकेशन मिनिस्ट्री की डिमांडस फार ग्राट्स पर बहस हो रही है । इस सदन के सम्मुख बहुत से मेम्बरों ने बहुत से सुझाव पेश किये है । आज तीन चीजे हमारे सामने है । एक तो हम चाहते है कि शिक्षा का प्रसार हो, दूसरे हम यह चाहते है कि हमारा सांस्कृतिक विकास हो और तीसरे हम यह चाहते हैं कि हमारा वैज्ञानिक विकास हो । इन तीन चीजों को हमे अपने सामने रख कर चलना

[श्री स० म० बनर्जी]

है । अभी कुछ दोस्तों ने कहा है कि शिक्षा की जो प्रणाली है उसको बदलने की आवश्यकता है । अगर हम यह चाहते हैं कि हमारा देश आगे बढ़े, हमारे देश का विकास हो, हमारा देश प्रगति करे, तो हमारे विद्यार्थियों को ऐसी शिक्षा दी जानी चाहिये जिसमें कि उनका चरित्र गठन हो । चरित्रगठन की ही आज सबसे अधिक आवश्यकता है । आज उनके दिल में राष्ट्रीय भावना जगाने की जरूरत है और वह तभी सम्भव हो सकता है जब हम शिक्षा प्रणाली को ऐसी बनायें जिसमें कि देश की परम्परा छिपी हुई हो, जिसमें कि देश की बहादुरी और शुजात की कहानी हो । शिक्षा प्रणाली में ऐसी झलक होनी चाहिये जिसको पाकर कि विद्यार्थी आप में आप उच्च शिक्षा पाने के लिये आगे बढ़ सकें ।

आज जब हम शिक्षा पर दृष्टि डालते हैं तो सबसे पहली चीज हमारे सामने यह आती है कि मां बाप बच्चों को ऐसी शिक्षा देना चाहते हैं कि जिसको पाकर उनको जल्दी से जल्दी नौकरी मिल जाय । वे बच्चों की रुचि का, बच्चों के झुकाव का, उनके रुझान का ख्याल नहीं रखते हैं । उनका ध्यान हमेशा नौकरी की तरफ रहता है । अगर बच्चे का रुझान लिट्रेचर की ओर है तो हम उसको दूसरी ही ओर ले जाते हैं और अगर साइंस की ओर है तो उसको साइंस न पढ़वा कर कोई दूसरी ही चीज पढ़वाते हैं । हम कहते हैं कि इस चीज को पढ़ने से तुम्हें एडमिनिस्ट्रेशन मिलेगी और आई० ए० अगर पढ़ोगे तो नहीं मिलेगी । इसका क्या कारण है । इसका एक कारण हमारी आर्थिक परिस्थिति भी है । आर्थिक हालत हमारे देश की—खराब तो मैं नहीं कहूंगा—मैं यह कहूंगा कि अच्छी नहीं है । शिक्षा प्रणाली ऐसी होनी चाहिये जिसके अन्दर उसका जिस ओर झुकाव हो उस चीज की उसको शिक्षा मिले सके । मैं चाहता हूं कि कम से कम आज इस चीज की कोशिश तो की ही जानी चाहिये ।

मैं आज भाषणों को भी सुन रहा था और साथ ही साथ मिनिस्टर साहब की ओर भी देख रहा था कि वे क्या कहते हैं आज जब हम शिक्षा की बात करते हैं तो जो अध्यापक हैं उनकी भी बात किये बगैर हम नहीं रह सकते हैं । अध्यापकों की आज जो आर्थिक हालत है वह किसी से छिपी हुई नहीं है । उनका ध्यान इसी तरफ रहता है कि ग्राट मिलने वाली है और तनख्वाह बढ़ने वाली है । अध्यापक लोग हर रोज हमारे पास आते हैं और हम से प्रार्थना करते हैं कि हम सदन के सम्मुख उनकी मांगों को पेश करें । जब उनकी आर्थिक हालत अच्छी नहीं होती है तो हम उनसे किस तरह से यह आशा कर सकते हैं कि वे लड़कों को अच्छी तरह से पढ़ा सकेंगे । जब उनको मालूम होता है कि फाकाकशी की नौबत आ गई है, घर पर खाने को कुछ नहीं है, पहनने के लिये जूता नहीं है, पहनने के लिये कपड़े जो कि साफ सुथरे होने चाहिये नहीं हैं, इन्स्पेक्टर साहब को दिखाने के लिये कोई अच्छे कपड़े नहीं हैं, तो किस तरह से उनका मन बच्चों को दिल लगा कर पढ़ाने में हो सकता है और किस तरह से हमारे बच्चे चरित्रवान बन सकते हैं । उनकी जो चिन्तायें हैं उनका जब तक अन्त नहीं होता तब तक बच्चों का चरित्रगठन नहीं हो सकता । आप रामायण लिखना चाहते हैं लेकिन राम की बात नहीं करना चाहते यह कैसे हो सकता है । शिक्षा पर विचार करते समय आपको शिक्षकों का ख्याल रखना ही होगा । उनकी दशा सुधारे बगैर काम नहीं चल सकता है । उनकी तनख्वाह आप लोगों को बढ़ानी ही चाहिये ताकि वे अपनी जीविका चला सकें अन्यथा वे जीविका धारण नहीं कर सकते हैं । मैं आपको टीचर्स की जो हालत है उसका एक नमूना बतलाना चाहता हूं । अभी हाल ही

में मुझे किसी साहब ने बताया कि किसी ने एक प्राइवेट ट्यूटर अपने बच्चों को पढ़ाने के लिये रखा। उसको दस रुपया महीना देना तय किया। आपको मालूम है कि पांच रुपये में भी टीचर मिल जाते हैं और पाच बच्चों को पढ़ाने के लिये भी इसी फीस पर मिल जाते हैं। जब वह लड़का पढ़ने लगा तो उसने उस टीचर से पूछा कि सफेदी की अंग्रेजी क्या होती है। टीचर ने जवाब दिया कि लाइम वाश। उस लड़के ने जब अपने पिता को बताया कि सफेदी की अंग्रेजी मास्टर साहब ने लाइम वाश बतलाई है तो उसके पिता ने कहा कि लाइम वाश नही व्हाइट वाश होती है और मास्टर ने तुम्हें गलत बताया है। दूसरे दिन उस लड़के ने मास्टर साहब से कहा कि सफेदी की अंग्रेजी लाइम वाश नही, व्हाइट वाश होती है और आपने गलत क्यो बताया तो मास्टर साहब ने कहा कि दस रुपये में लाइम वाश ही हो सकता है व्हाइट वाश नही हो सकता। ऐसी हालत में आप खद ही सोच सकते हैं इस सब का कारण क्या है। जब टीचर के दिल में हमेशा यह समाया रहता है कि फाकाकशी का मुकाबला किस तरह से किया जाये, भुखमरी का मुकाबिला किस तरह से किया जाये तो वह किस तरह से दिल लगाकर बच्चों को पढ़ा सकता है और किस तरह से लड़कों का चरित्र ऊंचा उठ सकता है और किस तरह से वे राष्ट्र के लिये उपयोगी सिद्ध हो सकते हैं। अगर कही टीचर के दो चार लड़कियां हो गई तो जो उसकी हालत होती होगी, उसका अन्दाजा आसानी से लगाया जा सकता है। मैं यह नही कहता कि आप कुछ भी नही कर रहे हैं मगर जो कुछ आप कर रहे हैं वह नाकाफी है और आपको टीचर्स की तनख्वाह अवश्य बढ़ानी चाहिये। । मैं आज इस सदन में शिक्षा मंत्रालय की आलोचना करने के लिये खड़ा हुआ हूं। मेरी जो यह आलोचना है वह रचनात्मक आलोचना है और मैं चाहता हूं कि आप मेरे सुझावों पर गम्भीरता पूर्वक विचार करें। शिक्षा के क्षेत्र में हमारी जो भावना होनी चाहिये वह राष्ट्रीय भावना होनी चाहिये।

अभी हमारे एक सदस्य ने कहा यदि किसी बच्चे के पास जूता न हो, वर्दी न हो, पैसे न हों तो वह बच्चा स्कूल में नही जा सकता है। हमारे देश मे लोगों की जो आर्थिक हालत है वह आपसे छिपी हुई नहीं है। लोग बच्चो के लिये वर्दी कहां से लायें। और उनको पढ़ना था जो खर्ना है वह कहा से लाये हर कोई यह चाहता है कि उसका बच्चा अच्छी वर्दी तथा साफ सुथरी वर्दी पहन कर स्कूल जाये मगर वह ऐसा नही कर पाता है। अगर वे वस्तुयें उसको सस्ती सुलभ हो जायें तो बच्चे वर्दी पहन कर भी स्कूल जा सकते हैं। हर मा बाप यह चाहता है कि उसका बच्चा खूबसूरत वर्दी पहने और दूसरे लड़कों के साथ कदम मिला कर चले और उसे सैंस आफ डिसिप्लिन हो। लेकिन सवाल हमारे सामने यह आता है कि वह वर्दी कहा से लाये। मैं मंत्री महोदय से कहना चाहता हू कि आज वह अपना ध्यान इस ओर केन्द्रित करें कि हमारे देश मे चीप एजुकेशन हो, प्रापर एजुकेशन हो।

इसके साथ ही साथ कालिजों में जो भीड़ भाड़ होती है उसकी ओर भी मैं आपका ध्यान दिलाना चाहता हूं। हमारे कालेज में इतने विद्यार्थी होते हैं कि वे अपने आप में एक बिजी सिटी बन जाते हैं। एक एक कमरे मे ३-३ सौ लडके पढते हैं और ऐसी आशंका रहती है कि कही ब्लैक होल ट्रेजिडी न हो जाये। एक एक कालेज मे ७-७ हजार लडके पढ रहे हैं। कानपुर शहर मे डी० ए० वी० कालेज मे ७,००० लडके हैं। कलकत्ता के विद्यासागर कालेज मे शायद २२ ००० लडके पढते हैं। जब इतने ज्यादा लडके एक कालेज मे पढते हो तो आप अन्दाजा लगा सकते हैं कि किस तरह से टीचर उनको अच्छी तरह से पढा पाते होंगे। उनको अपनी उनकी किस्मत पर छोड़ दिया जाता है और जो अपने आप मेहनत कर लेते हैं वे तो अच्छे

[श्री स० म० बनर्जी]

निकल आते हैं और बाकी के रह जाते हैं। साथ ही साथ थ्री-शिफ्ट बेसिस पर काम किया जाता है। शिफ्ट्स में टीचर्स बढ़ाने पड़ेंगे और उनको अच्छी पे देनी होगी। जब आप ऐसा करेंगे तभी स्तर ऊंचा उठ सकेगा।

अब मैं ललित कला की तरफ आता हूं। मैंने संगीत नाटक अकादमी को तथा ललित कला अकादमी को देखा है। इनको तथा दूसरी इंस्टीट्यूशंस को कुछ रुपया दिया गया है। हम चाहते हैं कि फाइन आर्ट को बढ़ावा आप दें, हम यह भी चाहते हैं कि देश की कल्चर आगे बढ़े और हमारे देश की जो पुरानी परम्परायें हैं उनका विकास हो और इनका विकास ललित कला अकादमी की मार्फत किया जा रहा है। आज आप फाइन आर्ट की तरफ तवज्जह देना चाहते हैं। हम भी चाहते हैं कि आप इसकी ओर तवज्जह दें। आज हमारा नारा यह नहीं होना चाहिये कि आर्ट फार आर्ट सेक है। आज हमें आर्ट फार लाइफ सेक बनाना होगा। आज हमें उस आर्ट की ओर ध्यान देना है जिससे कि हमारा नैतिक स्तर ऊंचा उठ सके, जिससे हमारे बच्चों का चरित्रगठन हो, जिससे हमारे देश के निर्माण में मदद मिले, जिसको देख कर हमारे रोंगटे खड़े हो जायें, जिसको देख कर हम देश को आगे ले जाने की प्रेरणा हासिल कर सकें। मैं यह नहीं कहता कि आप कालीदास की तमाम रचनाओं को खत्म कर दें या मिर्ज़ा गालिब को खत्म कर दें, या शैक्सपीयर को खत्म कर दें। लेकिन आज आपको आर्ट फार लाइफ सेक करना पड़ेगा, आर्ट फार आर्ट सेक ही काफी नहीं है। मैं यह नहीं कहता कि आप पुरानी चीजों को भूल जायें। या हमारा देश भूल जाय। चाहे दुनिया बदल जाये लेकिन कालीदास और शेक्सपियर जिन्दा रहेंगे। लेकिन आपका जो ध्यान है वह इस ओर होना चाहिये कि बीमारी को किस तरह से दूर किया जाये, बेकारी को किस तरह से दूर किया जाये। शिक्षा मंत्रालय द्वारा यह जो संगीत नाटक एकाडमी के समारोह हो रहे हैं और जिनमें कि देश के गण्यमान्य संगीतज्ञ और उस्ताद लोग भाग ले रहे हैं, उन समारोहों के लिये १०, २०, ३०, ४० और ५० रुपये के टिकिट रक्खे जाते हैं और स्पष्ट है कि वह साधारण जनता की ताक़त के बाहर है कि वे इन समारोहों में शामिल हो सकें। मेरा तो मंत्रालय को सुझाव है कि इस तरह के फंकशनों पर टिकिट न होना चाहिये और ओपेन ऐयर फंकशन किया जाय ताकि अधिक से अधिक लोग उन समारोहों में भाग ले सकें और कला और संगीत आदि में रुचि ले सकें और अपने ज्ञान में अभिवृद्धि कर सकें। आज जब हमारे देश के हरदिल अज़ीज लीडर जवाहरलाल नेहरू जी शान्ति का झंडा लेकर दुनिया के देशों को शान्ति का मार्ग दिखा रहे हैं और भारतवर्ष का नाम ऊंचा कर रहे हैं। तब हमें भी अपनी कलचरल एक्टिविटीज को ज़ीरो नहीं करना चाहिये और ऐसी व्यवस्था करनी चाहिये ताकि अधिक से अधिक लोग हमारे इन फंकशंस् में हिस्सा ले सकें और उसके लिये मेरा सुझाव है कि इस तरह के कलचरल आयोजन बंद जगहों में न करके खुले मैदानों में करने चाहिए ताकि हजारों आदमी उन नाटकों इत्यादि को देख सकें। आप उन समारोहों में भाग लेने के लिये कमायूं हिल्स से फोक डासर्स बुलाते हैं और अन्य अन्य स्थानों से फोक डासर्स और फोक सिंगर्स बुलवाते हैं और मेरी समझ में कला का विकास तो तभी हो सकता है जब इन समारोहों में आप साधारण लोगों को शामिल होने की सुविधा प्रदान करें। अगर ऐसा किया जायेगा तो हमारे साधारण लोगों में भी संगीत आदि कलाओं के प्रति रुचि बढ़ेगी। एक मजदूर मिल में दिन भर सख्त मेहनत करने के बाद जब घर लौटता है तो उसकी भी स्वाभाविक इच्छा होती है कि वह बिरहा गाये अथवा सावन में झूले का

जाना जाये। इसलिये मैं चाहता हूं कि आप मेरे सुझाव पर गम्भीरता से विचार करें। आपको चीप एजुकेशन, प्रौपर एजुकेशन और बेटर वेजेज और दी टीचर्स की व्यवस्था करनी चाहिये। कलचरल साइड को डेवलप करने के लिये और उसे एक सुधार रूप देने के लिये आप एक रूपरेखा बनायें ताकि आर्ट फौर आर्टस् सेक न होकर आर्ट फौर लाइफ्स सेक हो और जिसमें देश के कौमेन लोग भी हिस्सा ले सकें और अपना उचित योग दे सकें और ऐसा होने पर ही देश भर मे कलचरल प्राग्रेस हो सकती है और कला का विकास हो सकता है।

अब मैं जनाब की इजाजत से कुछ एक शब्द वैज्ञानिक गवेषणा के सम्बन्ध में कहना चाहूंगा। इस साइंटिफिक रिसर्च के मातहत जो डाइरेक्टर आफ मैप पबलिकेशन सर्वे आफ इंडिया का दफ्तर है वहा के कर्मचारियो की हालत बडी शोचनीय थी। मैं डिप्टी मिनिस्टर साहब को धन्यवाद देना चाहता हू कि हमारे प्रोफेसर ठाकुर ने देहरादून के मैप पबलिकेशन के कर्मचारियो को कुछ सुविधा पहुचाई और उनकी मजदूरी तथा कुछ अन्य सवालो को उन्होने किसी हद तक हल किया। आज जब जरूरत इस बात की है कि देश मे तरह तरह के मैप बने और हमारे देश की उन्नति हो तब हमे यह देखना बहुत आवश्यक हो जाता है कि वहा पर जो हमारे कर्मचारी हैं वे सन्तुष्ट हो और उनको रोजी आदि की दिक्कतें न हो। अब आज फील्ड वर्क करके वापस आने वाले लोगो को डिपार्टमेंटल लीव दे दी जाती है उनको तनख्वाह न देकर ७ रुपये आठ आने दे दिये जाते हैं। मेरा सुझाव है कि इस डिपार्टमेंटल लीव को आप कैंसिल करें और उनको रेगुलराइज किया जाय। कंटिजेंसीज में जो आदमी हैं उनकी सर्विस को रेगुलराइज किया जाय।

इसके अलावा मैं आपके ध्यान मे यह बात लाना चाहता हूं कि सर्वे के कर्मचारियो की एक क्लास फोर की यूनियन है जिसकी कि मेम्बरशिप ९० प्रतिशत है और बदकिस्मती कहिये या खुशकिस्मती कहिये मैं उस यूनियन का सभापति हूं। मेरा मंत्री महोदय से निवेदन है कि उस यूनियन को रेकगनीशन प्रदान करें और सर्वे के दफ्तर में काम करने वाले कर्मचारियों को परमानेन्ट करने के लिये जरूरी कदम उठायें। यह कर्मचारी बेचारे धूप, जाडे और बारिश में सख्त मेहनत करते हैं और जमीन से सोना उगाने की कोशिश करते हैं और यह आपके सामने नई नई विकास योजनाओ का रूप रखते हैं। और यह उचित ही है कि इनकी हालत को बेहतर बनाने के लिए सरकार ध्यान दे।

अन्त मे मुझे अधिक न कह कर केवल यही निवेदन करना है कि हम अपनी शिक्षा की व्यवस्था ऐसी करें ताकि हमारे नौनिहाल बच्चे स्कूलो से योग्य बन कर निकलें और इस काबिल हो कि देश के हर क्षेत्र मे अपना पार्ट योग्यता पूर्वक अदा कर सके और देश की बहुमुखी उन्नति कर सकें। इसके लिए हमें ... प्रयत्न करना होगा कि टीचर्स हम ऐसे रक्खें जो कि गुरु द्रोणाचार्य सरीखे हो ताकि उनसे शिक्षा पाये हुए लडके देश के नाम को उज्जवल कर सके। जाहिर है कि ३५ रुपये पाने वाले गुरु की विद्यार्थी क्या इज्जत करेंगे और इसलिए यह बडा जरूरी है कि हम टीचर्स की आर्थिक कठिनाइया दूर करे और उनका स्टेटस बढायें ताकि वे उत्साह के साथ अपने कर्त्तव्य को निभायें। आइये हम समस्त देशवासी इस तरह की शिक्षा व्यवस्था अपने देश मे कायम करें ताकि हम ३५ करोड़ देशवासी कन्धो से कन्धा मिलाकर देश को समाजवाद और शान्ति की तरफ बढायें जो कि हमारा नारा है।

Shri Hem Barua (Gauhati): Mr. Deputy-Speaker, Sir, I would not be discussing the general policies of education pursued by the Government of India, but I would concentrate my discussion on a particular aspect of the policy that is pursued by the Government of India. It is, so far as

[Shri Hem Barua]

the North-East Frontier Agency is concerned.

There has been trouble in the tribal areas of the North-East Frontier, and this trouble is not only political and economic but cultural and social as well. We know, these tribal people were isolated from the people of the plains by the British rule. The British Raj for obvious reasons instituted iron curtains between the people of the plains and the people of the hills. They had two nefarious regulations. One is the Inner Line Regulation passed in 1873, and the other is the Frontier Tracts Regulation passed in 1880. These have created a sort of separatist psychology amongst these people.

On the other hand, as soon as we became free it was the business, or it should have been the objective of the Government of India to create a new psychology amongst those people, and that psychology would be the psychology of a comprehensive Indian mind. Today what do we find amongst these people? We find that that comprehensive Indian mind is lacking among the tribal population inhabiting the North-East Frontier Agency, because of the fact that we have pursued the same bygone policy adopted by the British rulers, the policy of isolation. And, that was given a fillip to when Professor Coupland, the British Constitutional Expert, came to this country prior to independence. He made a very sordid suggestion, a suggestion that the hills of Assam and the hills of Upper Burma must be bound together and a new colony instituted under the auspices of British rule.

That psychology is still there, and that is why we feel that the linguistic aspirations of the people inhabiting the NEFA area are to be met. But, somehow or other we are pursuing a most emasculated policy, and that is because of our bureaucrats, the administrators who have gone there all these years, who know nothing about the colourful life of the population there, the veins of the people there, the cultural standards of the people there and the aspirations of the people inhabiting the tribal areas esta- have their own steel-framed mind, and they suggest and commend certain things which go counter to the desires and aspirations of the people. That is the crux of the problem today.

I know, on the floor of the House I was just discussing the other day during Question Hour about certain memoranda submitted by the tribal people inhabiting this area. These people have been demanding that Assamese should be the medium of instruction in the schools but, somehow or other, Assamese is not the medium of instruction there, Hindi is being super-imposed. I want Hindi to develop, because Hindi is our national language, but not at the risk of super-imposing it on a people who want a different language, who have different aspirations and who, at the same time, say that Hindi is to be introduced as a compulsory subject in the later stages of educational life and not as a medium of instruction at the initial levels.

That is what Mahatma Gandhi has also said in his famous book called *Our language Problem*. He has said that the medium of instruction must be in the mother tongue of the child. And, the medium of instruction should be in the mother tongue of the tribal population. We want these tribal dialects to develop into a language and not only as the medium of instruction at the elementary stage, we want this language to develop so as to be able to be the medium of instruction in the higher and secondary stages as well.

At the same time, these people have submitted more than one memorandum asking the Government of India to see that Assamese is used as the medium of instruction in the higher stages *i.e.* post-elementary stages because Assamese is the natural *lingua franca* of the People. There

are different tribal groups. There are as many as 50 tribal groups living in the NEFA area. For some reasons these people have their own dialects, but in their inter-tribal communications, in the inter-tribal exchange of ideas they use only one language and that is Assamese. When these people inhabiting the tribal areas established contacts with the people of the plains, which they had been establishing since time immemorial before the British came and isloated them from the people of the plains, they used the Assamese language. Now there is a provision in our Constitution which provides for the ultimate integration of the NEFA region with the State of Assam. If that provision is given effect to, in that case, they must be taught in a language which they can understand.

Shri Ranga: Which script would you like? Assamese?

Shri Hem Barua: I say like this. Naturally Assamese script may be used for the Assamese language. Hindi would be introduced at the higher stages, just as Hindi is introduced in the non-Hindi-speaking areas in the plains. Hindi should enjoy that position. That is what I say. At the same time, Assamese is their natural language.

I would quote from what Dr. Hutton, has said in his book called *The Sema Nagas* as follows:

> "Indeed the Assamese language as used in the Naga Hills is peculiarly well adapted for the reproduction of Naga idioms and as a vehicle of interpretation, it makes a far better *lingua franca* for the hills than Hindusthani or English would, the substitution of which for Assamese has been occasionally suggested."

I want Hindi to occupy the same place as English is occupying today as far as we are concerned in those areas. I will quote another authority, W. C. Smith. In his book *The Ao Nagas*, he has said:

> "In the neighbouring tribe, the Lohta Nagas, the Assamese language is used freely and this no doubt is largely due to the fact that they raised cotton which is sold to the traders in the Assam Valley. In this way, their contacts have been more numerous. As a result of these contacts, the Assamese language is coming to be used by an increasing number of Nagas and the Assamese terms are creeping into their language."

I will quote another authority, J. P. Mills., He says:

> "The Aos have probably received more admixture of actual Assamese blood than most Naga tribes, and during the Burmese invasions, many Assamese took refuge in the Ao country. The Lohta Nagas have long been in contact with the Assamese. Many villages even possess grants of land in the plains given by the Ahom Rajas."

Then, may I quote, Sir, another great authority on the tribal population of the north-east, Von Furer-Haimendorf. He says:

> "If the tribesmen of the Subansiri region are to adapt themselves to their style of living and closer contacts with outside world, a measure of education is indispensable to make this process a success. Only literacy and a knowledge of Assamese can enable Dafalas or Apatanis to deal in equal terms with the people of the plains. There can be no doubt that acquisition of a working knowledge of colloquial Assamese must be the first choice among the Dafalas and South Kamal Miris."

My argument is this. The demand of this tribal population inhabiting the NEFA area—they live in 50 different groups—is for the Assamese

[Shri Hem Barua]

language because of its historical association and because of the fact that Assamese is the natural *lingua franca* of the different tribal groups inhabiting the North-East Frontier Agency and also because that it is the natural language of the tribal population inhabiting the hills used in their contancts and communication with the people of the plains. That is why these tribal people have submitted that memorandum. As a matter of fact, I know that the memorandum, to which I made a reference on the floor of the House, was submitted to the Governor of Assam, who is in charge of the administration of the NEFA area, on the 22nd May by the tribal population of Ilargherita demanding that Assamese should be the medium of instruction in the schools.

Another memorandum was submitted by the tribal people of the Lohit frontier division to the State Government. Recently on the 9th June, there was a language day of the NEFA people organised by the Assam Sahitya Sabha and meetings were held demanding the introduction of Assamese as the medium of instruction. There were two speeches by two great tribal leaders, besides these by tribal students reading in the Basic training school at Marghita. The name of one is Abang and the name of the other is Khongpai. These tribal leaders made speeches on the 9th June demanding Assamese to be the medium of instruction there in the NEFA regions.

Under these circumstances, I do not say that Hindi must not grow. Hindi is our national language and it must grow. As a matter of fact, since I came to New Delhi, the aspiration that is uppermost in my mind is that I should learn Hindi. The people in the non-Hindi-speaking areas should learn Hindi, but at the same time, they must learn it not at the expense of their own language nor at the expense of their own desires and aspirations. That is why I want this House to see that proper justice is done to the people inhabiting the NEFA region. India is a land of Einsteins and Adams and the Adams of India live in the north-east regions. So, we should see to it that the smouldering fire which was injected into them by the British and by Prof. Coupland, the British constitutional expert does not burst into a consuming flame and for that we should be able to satisfy the desires and aspirations of our people living in the tribal areas.

श्री अवस्थी : महोदय, मैं मंत्री जी से प्रार्थना करूंगा कि आज सदन में जितने भाषण हुए हैं वह अधिकांश रूप में हिन्दी में ही हुए हैं और हम देखेंगे कि हमारी महिला सदस्याओं ने उस में विशेष भाग लिया, इसलिए यह स्वस्थ परम्परा होगी यदि हमारे मंत्री जी इस वाद विवाद का जवाब हिन्दी में ही दें।

डा० का० ला० श्रीमाली : मुझे कोई ऐतराज नहीं है, लेकिन सब लोग समझ नहीं पाएंगे।

उपाध्यक्ष महोदय : आप की जैसी मर्जी हो, और जिस में आप चाहें, बोल सकते हैं।

श्री अवस्थी : कम से कम शिक्षा मंत्री को तो यहां आदर्श उपस्थित करना चाहिए।

उपाध्यक्ष महोदय : माननीय सदस्य ने कह दिया। अब यह मिनिस्टर साहब के लिए है कि जिस में वह चाहें वह बोल सकते हैं। चाहे वह हिन्दी में जवाब दें या अंग्रेजी में दें।

सेठ गोविन्द दास : संसद सदस्य अंग्रेजी समझते हों, ऐसा तो नहीं है।

Shri Mohammed Imam (Chitaldrug): It should be a language which can be understood by everybody, irrespective of personal inclination.

Mr. Deputy-Speaker: The hon. Minister may speak in English or Hindi, as he likes.

Dr. K. L. Shrimali: I will start in English and end in Hindi.

Mr. Deputy-Speaker: There is half an hour in which he has to express what he wants to say. Whether he wants to do it in two languages or one is his choice.

Dr. K. L. Shrimali: I should like to express my feelings of gratitude to the Members who have participated in the debate for their many constructive suggestions. It will not be possible for me to deal with all the points that have been raised by hon. Members; I would like to confine my remarks to the main issues that have been raised.

There has been a general dissatisfaction with our educational system. This is not a new thing. We had a legacy from the past and we have been dissatisfied with the whole educational system which we inherited from the British people. The Government has been making an attempt to reconstruct it. Whether the Government has been successful or has failed in the task of reconstruction has to be judged by this House. Before we pass judgment I would like the House to consider the criteria which we should lay down in passing that judgment. To my mind there are two criteria which should be laid down, for making an appraisal of the national system of education of any country. In the first place, the system of education must be judged by the character and quality of the citizens. Does our educational system produce men with understanding? Do our people have faith in social ideas and social purpose? Do our people value spiritual and moral values more than material prosperity? These are some of the questions that we should ask ourselves in judging the system of education.

Now, Sir, I am prepared to admit that our educational system is far from being perfect. In fact, no country can claim that they have achieved perfection, as far as educational system is concerned. Education is a process of growth, a continuous growth and no finality can be achieved as far as education is concerned. The difficulty is that the results that we achieve sometimes are not perceptible. When we construct a bridge, or build a road, we see something concrete; when we put up a dam, it looks magnificent. Unfortunately, as regards the education of human personality is concerned it is a long drawn out process and the results are not either quick, or tangible.

Sir, the most important factor in the education of the child is the teacher. The House has rightly stressed that unless we improve the quality of our teachers, we shall not be able to improve our educational system. Education is an impact of the personality of the teacher on the child and unless we have men of character and ability and vision to make that impact, certainly we cannot have citizens of great vision and noble character.

The Ministry is fully aware of this weakness in our educational system and therefore in all its plans and programmes it has given the highest priority to the improving of the quality of the teachers. Even in a society like ours economic motive is a primary consideration, it is necessary that we should improve the salaries and emoluments of teachers and the Ministry has made a beginning,—it is a very small step, but a step in the right direction—by asking the State Governments to increase the salaries of teachers. We are giving assistance to State Governments, to increase the salaries of teachers at all levels, primary, secondary and university. At the primary and secondary stage we are giving assistance upto the extent of 15 per cent. of the increased expenditure. One hon. Member in the House pointed out that none of the States have taken advantage of this offer. This is not a correct statement. In 1956-57 we sanctioned Rs. 77,01,500. Four States could not take advantage of this offer, but most of them did.

Shri Harish Chandra Mathur: Which are the States which have not taken advantage?

Dr. K. L. Shrimali: The States which have not taken advantage are Andhra Pradesh, Mysore, Punjab and Jammu and Kashmir.

At the university level also we are giving assistance for raising the salaries of teachers. The Ministry, in addition to improving the quality of teachers, has taken various steps to reconstruct our educational system. We have arranged seminars for teachers, have made attempts to revise the curricula and text books, provided better educational facilities and have attempted to improve libraries and laboratories. Now it will take some time before all these steps that the Ministry has taken can make an impact on the educational system.

Education does not give results in one generation; it takes several years before tangible results can be shown. I can fully understand the feelings of hon. Members and the impatience which they have with regard to this question. But we have also to see that there are various influences which make an impact on the child. Home, surroundings, social institutions, the whole society in which the child moves and has his being influence the child and the school alone cannot change the personality of the child.

Sir, the second criterion that I would like to place before the House, the yardstick with which they should measure the educational system of the country is whether our educational system is geared to the changing needs of our society. We are living in a period of transition. Our society is undergoing transformation; the whole economy is changing. Now, have we been able to gear the whole educational system to meet the needs and requirements of the present society? If we have been able to do something in this direction we should be satisfied with what little we have done.

I would like to enumerate some of the steps which the Ministry has taken to gear the whole educational system to meet the requirements of our present society. It was said that in the field of technical education, there is a lag between the requirements of the society and the provision in the country. If we look at the development which has taken place during the last few years after independence in the field of technical education, I think we can look back with a feeling of satisfaction and also, if I may say so, with a feeling of pride. The policy of the Government was that there should be no State without its own facilities for the first degree and diploma courses in the basic branches of Engineering. I think all the States except Jammu and Kashmir have now provision for degree and diploma courses.

16 hrs.

An Hon. Member: Why not Jammu and Kashmir?

Dr. K. L. Shrimali: That would come in course of time. That is the one State which has been left out so far.

In 1947 there was an annual admission of 2,900 students for the first degree course and 3,700 students for the diploma courses. Admissions have more than doubled in 10 years. We had 6,300 for the degree course and 8,800 for the diploma courses in 1956. The output of graduates increased from 1,300 in 1947 to over 4,000 in 1956 and diploma-holders from 1,450 to 4,200 during the same period which represents a three-fold increase. When all our schemes develop and reach maturity, the technical institutions in the whole country will be able to admit every year about 10,000 students for the degree course and 21,000 for the diploma courses by 1960-61.

We are not merely aiming at quantitative expansion. We are also trying to improve the quality of the training which is imparted at these institutions. We have made a comprehensive study of each State and we are now trying to improve the staff, personnel and other educational facilities inside these

institutions. We have recently accepted a scheme for the expansion of the training capacity of some of the existing Engineering colleges and Polytechnics. The entire cost of the scheme is going to be Rs. 8·5 crores on the non-recurring side and Rs. 82 lakhs on the recurring side. Most of the expenditure is going to be met by the Central Government. In addition to these, we are giving loans for the construction of hostels, and improving the residential facilities in the institutions.

The House is aware that the Government was contemplating the setting up of four higher technological institutions in the country. We had already set up the Kharagpur Institute. We are setting up another in Bombay. In course of time, other institutions were to come. But, considering the urgency of the problem and the great need for supply of man power for the industrial development that is going to take place in our country, it has been decided to set up all these institutions simultaneously.

Various other steps have been taken. The Institutute of Science at Bangalore is being developed and it is now providing technological training in various subjects. Four Regional Schools of Printing are being set up in the four regions in addition to the one in Delhi. A School of Town and Country Planning has been established in Delhi.

Shri Ranga: Why concentrate in Delhi and a few cities only?

Dr. K. L. Shrimali: They are not concentrated.

Mr. Deputy-Speaker: The hon. Minister should read those that are outside.

An Hon. Member: First.

Dr. K. L. Shrimali: We have also decided to set up an Administrative Staff College for training new executives in business.

Shri Ranga: Also in Delhi?

Dr. K. L. Shrimali: That is in Hyderabad.

Shri Ranga: Again, one of the few cities.

Dr. K. L. Shrimali: That is the position with regard to technical education. Our young engineers who go out of these institutions and who are working in the factories in the various centres are enough proof that the technical institutions have been able to supply the man power that is required for the development of our country.

I have had occasion to tell this House from time to time that steps have also been taken to re-organise our secondary education. Recently, we have set up the All India Council of Secondary Education which is trying to give technical assistance and guidance to the State Governments for the reorganisation of education. Secondary Education is important. It is not only a preparation for the University, but it also aims at making education complete in itself and giving training to young people so that they might develop a sense of social responsibility and attain economic efficiency. The courses that are being provided in the multilateral schools will give various openings to the students. They need not follow the same beaten track, the academic course. They can choose courses according to their aptitudes and abilities. They may go to academic courses; or technical or vocational courses. In this way, we hope that the great rush to the Universities will be prevented. We expect that most of the students who go out of our Secondary schools will enter life with adequate preparation and with a full sense of social responsibility.

The most depressing feature of our educational system is elementary education. I am distressed as many other Members are distressed that we are far from reaching the targets that we had laid down in the Constitution. The Report of the Planning Commission which this House has already accepted had said that by the end of the Second Five Year Plan, educational facilities will be provided for only 63 per cent. of the age group 6—11 and 23 per cent. of the age group

[Dr. K. L. Shrimali]

11—14. There is no possibility now of achieving the target laid in the Constitution by the end of Second Plan. Here, again, we have to take into account the economic situation in the country. Education is dependent to a large extent on economic factors. It also helps in promoting economic development. But, unless we have adequate resources, we will have to remain satisfied with the progress that we have made.

Various suggestions have been made. Some have been made in a great spirit of enthusiasm, with all sincerity. But education costs money. We cannot have a system of free compulsory education for nothing. The country must find resources for us to provide a free system of education.

Shri B. Dasappa: May I know whether it is on the basis of the shift system recommended by the Planning Commission that these targets were mentioned or without the shift system?

Dr. K. L. Shrimali: As far as I remember, the report of the discussions which the Planning Commission had at Poona has not reached us. I expect they have taken into account the shift system also.

I think it was Dr. Sushila Nayar who said that we should scrap university education in order to provide for elementary and secondary education.

Dr. Sushila Nayar: I said further spending of money on the arts colleges should be stopped and it should be spent on technical and elementary education. I did not say all college education should be stopped.

Dr. K. L. Shrimali: I am afraid I do not agree with the view which my hon. friend holds. University education and secondary education are as important as elementary education. If we stop university education, I do not know from where we are going to get our teachers

Shri Ranga: From where are we going to get our know-how?

Dr. K. L. Shrimali: From where are we going to get leaders in the community? If a country cannot spend anything on university education....

Dr. Sushila Nayar: I had said: leave it to the private sector. I did not say there was no need in the country. I said the Government should concentrate on elementary education.

Dr. K. L. Shrimali: I quite agree that elementary education is the foundation of our democracy. We cannot call ourselves democratic and at the same time keep our children outside the educational institutions. We must move towards that direction, but it will be a wrong step to stop university education altogether.

It was pointed out by an hon. Member that there is a great disparity in the percentage of boys and girls attending elementary schools. The Ministry is taking special steps in this new plan to promote the education of girls. We are making special efforts and making certain recommendations to the State Governments which, if and when accepted, will go a long way in removing this disparity.

We are proposing to provide free accommodation for women teachers in rural areas and have also proposed that school mothers must be appointed in rural areas.

Shri Ranga: What do you mean by "school mothers"?

Dr. K. L. Shrimali: A person who would not only look after the children, but would also educate.

Shri D. C. Sharma (Gurdaspur): That means a school teacher should be called school father.

Dr. K. L. Shrimali: Then we propose to organise condensed and special courses of general education and teacher training for adult women. We also propose to award stipends to women teachers for teacher's training courses at under-graduate level, organise refresher courses for trained women teachers who need employment

or who are already in employment. We also propose to award stipends for classes 8 to 11 provided the recipients undertake to take up teaching for a period of five years at least.

Then there are schemes for elementary school pupils—all for girls. We propose to award attendance scholarship to girls in elementary schools, and also exempt girls from tuition fees in all elementary schools

Shri Ranga: Are there tuition fees in elementary schools now?

Dr. K. L. Shrimali: Wherever there are fees.

Shri Ranga: Where are they?

Dr. K. L. Shrimali: There are some States which are charging

Shri Ranga: I thought it was free It is free, is it not?

Dr. K. L. Shrimali: Not everywhere

Mr. Deputy-Speaker: Not everywhere

Dr. K. L. Shrimali: These are some of the schemes which we propose to take up to expand our elementary education for girls

With regard to the propogation of Hindi, there have been arguments from both sides As time passes, I feel that people will realise that the steps and the constructive approach that the Ministry has adopted with regard to the propogation of Hindi are the correct ones

An Hon. Member: Very slow.

Dr. K. L. Shrimali: It is slow, but some work by its very nature has to be slow

The work that has been done with regard to technological terms, about which Hon'ble Seth Govind Dasji said that the Ministry was not making satisfactory progress, is not a very easy work. It is not easy to construct a language You have to give some thought and devote a lot of time before a word can be coined.

In the year 1952 we evolved nearly 2,000 words. Since then we have been making continuous progress. In 1953 we coined 3,023 words, in 1954. 15,892 words, in 1955, 23,145 words and in 1956, 30,354 words

Shri Gorey (Poona) But who is using those words?

Dr. K. L. Shrimali: The country will use them when they are ready.

Seth Govind Das: Are they all finalised?

Dr. K. L. Shrimali: Till 1956-57, 90,000 words were coined and 10,000 of them have been finalised

Seth Govind Das: Only 10,000 out of 90,000 have been finalised in seven years or six years?

Dr. K. L. Shrimali: As I said, this is a work which cannot be done in haste, and we have to be very careful when we are constructing terminology We are hoping to have 50,000 terms every year from now onwards, and we hope that by the time the administration takes to Hindi we will be ready as far as the terminology is concerned.

In addition to this, the Ministry has taken various steps and proposes to take various steps to propogate Hindi

Shri Ranga: How?

Dr. K. L. Shrimali. We are preparing encyclopaedias and dictionaries, preparing manuals for using these technological terms We propose to organise debates in the non-Hindi-speaking areas We propose to organise lecture tours both in the Hindi-speaking and non-Hindi speaking areas And in this way the various steps that we are taking will help in promoting the official language

Shri Ranga: How far are you encouraging the Hindi-knowing pandits hailing from non-Hindi-speaking areas in Central Government employment?

Dr. K. L. Shrimali: This is a different question that my hon. friend has raised.

Shri Ranga: Then, what is the encouragement that you are giving?

Dr. K. L. Shrimali: Shri Awasthi had suggested that there was no need for a Central Board of Terminology. It was after very great thought that the Central Board was appointed and if you only look at the different kinds of words that are being used, you will be convinced that this is the right step which the Government has taken.

For example, for the word "accredited" the following terms are used in different States:

Madhya Pradesh	अभिस्वीकृत
Bihar	अधिकार प्राप्त
West Bengal	नैपुष्ट
Lok Sabha Secretariat	अभिप्रशित
Hindi Sahitya Sammelan	निष्णातसंत

For the word "balance sheet", similarly, the following terms are used in different places:

Uttar Pradesh	सन्तात
Madhya Pradesh	सतुलनपत्र
Bihar	रोकड़ पत्र
West Bengal	स्थिति पत्र
Lok Sabha Secretariat	स्थिति विवरण
Nagari Pracharini Sabha	तलपट

All this will indicate that there was a need to set up a Central Board of Terminology and to standardise the terms which we are going to use in official language.

Shri Jhulan Sinha: It is already 4.20 p.m. We were told that non-official business would start at 4.15 p.m. May I know when it will be taken up?

Mr. Deputy-Speaker: We shall devote as much time as has been allotted to non-official business. We can push it ahead by another ten minutes. That does not matter.

Dr. Ram Subhag Singh (Sasaram): What are the terms that have been accepted by Government? The Minister has not stated them.

The Minister of Health (Shri Karmarkar): That will be decided.

Mr. Deputy-Speaker: Is there much more to be said by the Minister?

Dr. K. L. Shrimali: Yes, I shall take a few more minutes.

Dr. Ram Subhag Singh: They are not having any terminology now.

Dr. K. L. Shrimali: Then, I have got something to say about scientific research.

An Hon. Member: What was the word finally accepted by the Board?

Dr. Ram Subhag Singh: When the Minister has pointed out the different translations, he ought to give his substitute.

Mr. Deputy-Speaker: Government have not taken any decision yet.

Dr. K. L. Shrimali: Government have not finalised the whole terminology so far.

Dr. Ram Subhag Singh: They are not proceeding themselves; nor do they want that anybody else should proceed.

Dr. K. L. Shrimali: This is not fair. So far, nobody has raised any objection to the terminology which Government have prepared.

Dr. Ram Subhag Singh: What is that terminology? The Minister should explain it.

Dr. K. L. Shrimali: I cannot say what word they are using for "accredited", because Government have not finalised all the terms.

Dr. Ram Subhag Singh: The Minister has given words from Calcutta, Patna and Bhopal, but it is very difficult for him to give the word which has been coined by the Delhi Secretariat which is so near. I cannot understand what the Minister is saying.

Mr. Deputy-Speaker: What the Minister wanted to explain was that because there was difference of opinion and there was need to have

standard words, and different words were being used, there was the necessity of appointing a Central Board. But he has not seen whether any finality has been reached with regard to any of these words which, he has stated, are being used by the different State Governments.

Dr. Ram Subhag Singh: My point is very simple, namely that that body should not remain idle, but it should act.

Shri Sonavane (Sholapur—Reserved—Sch. Castes): Let the hon. Minister give us some examples of the different words which are used by the different States, and the words accepted by the Board as final or the words of their choice.

Mr. Deputy-Speaker: We shall have them on a different occasion, not today.

Dr. K. L. Shrimali: I would like to add a word with regard to the great work that is being done in our national laboratories. We have now 18 laboratories, and the research work that is being done there should find a place of pride in any country. We have passed through the formative period, and we are now making an attempt to gear up the whole research work to the programme of national development.

There are various practical problems that these laboratories are tackling, with regard to fuel, food, building construction, leather, drugs, mining, metallurgy, roads, glass and ceramics, electro-chemicals, electronics and salt industries. I have no doubt that the House would agree that we have laid solid foundations for the future scientific research in our country.

Shri Ranga: We do not know.

Pandit Thakur Das Bhargava (Hissar): Give us some specimens of the results.

Dr. Ram Subhag Singh: No results.

Shri Ranga: May we know whether any effort is being made by Government to have a committee of evaluation or something like that in order to see whether the reports that these various research institutes send to Government approximate to their actual achievement?

Dr. K. L. Shrimali: The Council of Scientific and Industrial Research, under which all these laboratories function, evaluate the programme. The Prime Minister himself is the chairman of this Council, and the Council evaluate the programme from time to time.

Shri Ranga: Do they do it themselves, or does somebody else do it?

Dr. K. L. Shrimali: If you only look at the patents which have been leased out to industry for the last few years, you will understand that the laboratories have done useful work.

Shri Ranga: I am talking of the research institutes and laboratories and the evaluation of their programmes and achievements. Patents have nothing to do with them. *(Interruptions)*.

Mr. Deputy-Speaker: Already, we have drawn very heavily on the non-official business. So, perhaps, we might proceed with this.

Pandit Thakur Das Bhargava: We do not know what those patents are.

Dr. K. L. Shrimali: There are various patents. Out of 450 patents prepared, 168 have been leased out to industry for commercial exploitation.

Shri Goray: What has happened to the solar cooker? What has happened to that great discovery?

Dr. K. L. Shrimali: I understand it is already in the market.

Shri M. K. Ghosh: It is out of market.

Dr. K. L. Shrimali: This is a brief review of the work that has been done by the Ministry. As I said in the beginning, we do not by any means

[Dr. K. L. Shrimali]

think that we have reached perfection. We shall continue our endeavour to reconstruct our educational system, so that it may suit the genius and culture of our people.

Finally, I would like to say a word of appreciation of the thousands of teachers who are working in the field of education Many of them are unknown, but still......

Shri D. C. Sharma: They want salary scales, not words of appreciation.

Dr. K. L. Shrimali: Along with salary scales, if there is a word of appreciation, it gives them encouragement. I wish to mention this on the floor of the House because they are doing national service The country should recognise that our teachers are doing national work

Shri Hem Barua: At starvation levels

Dr. K. L. Shrimali: If I had more time, I would have liked to deal with the various activities of the Ministry and the work that has been done by the Ministry.

Pandit Thakur Das Bhargava: That may be circulated now

Dr. K. L. Shrimali: The report has already been circulated . ..

Shri M. L. Dwivedi: He may circulate a detailed note.

Mr. Deputy-Speaker: Hon. Members may accept this much now.

Shri M. L. Dwivedi (Hamirpur). This is a brief one So, he may circulate a detailed note.

Dr. K. L. Shrimali: I should also like to say a word of appreciation of the officers of the Ministry, whose photographs and names do not appear in the press.

Shri Ranga: Quite a lot are there.

Shri D. C. Sharma: No They do appear.

Dr. K. L. Shrimali: They are a band of devoted workers.

Dr. Ram Subhag Singh: This is bad practice, that a Minister should come here and start praising his secretariat.

Shri Barrow (Nominated—Anglo-Indians): Lots of lip-service.

Mr. Deputy-Speaker: There is no harm in saying a few words in general.

Dr. Ram Subhag Singh: No Minister has done like that so far. But this practice is being newly introduced.

Mr. Deputy-Speaker: If appreciation of a particular person is made, that would be objectionable But, so far as general remarks about the general body are concerned, I suppose there is no harm

Have I the permission of the House to put all the cut motions to the vote of the House?

Shri Sadhan Gupta *rose*—

Mr. Deputy-Speaker: We have got the address by the Prime Minister also So, perhaps, I might be allowed to proceed

I shall now put all the cut motions to vote.

All the cut motions were put and negatived

Mr. Deputy-Speaker. I shall now put the Demands for Grants to vote They have to be put in two groups.

The question is:

"That the respective sums not exceeding the amounts shown in the fourth column of the Order Paper including the sums already voted on account for the relevant services be granted to the President to defray the charges which will come in course of payment during the year ending the 31st day of March, 1958, in respect of Demands Nos. 13, 22 and 107."

The motion was adopted.

Mr. Deputy-Speaker: The question is:

"That the respective sums not exceeding the amounts shown in the fourth column of the Order Paper, be granted to the President, to complete the sums necessary to defray the charges which will come in course of payment during the year ending the 31st day of March, 1958, in respect of the following heads of Demands entered in the second column thereof;

Demands Nos. 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 and 21."

The motion was adopted

[*The motions for Demands for Grants which were adopted by the Lok Sabha are reproduced below—Ed.*]

DEMAND No 13—MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENTIFIC RESEARCH

"That a sum not exceeding Rs. 65,24,000 including the sums already voted on account for the relevant services be granted to the President to defray the charges which will come in course of payment during the year ending the 31st day of March, 1958, in respect of 'Ministry of Education and Scientific Research'"

DEMAND No. 14—ARCHAEOLOGY

"That a sum not exceeding Rs 56,54,000 be granted to the President to complete the sum necessary to defray the charges which will come in course of payment during the year ending the 31st day of March, 1958, in respect of 'Archaeology'".

DEMAND No. 15—SURVEY OF INDIA

"That a sum not exceeding Rs. 96,16,000 be granted to the President to complete the sum necessary to defray the charges which will come in course of payment during the year ending the 31st day of March, 1958, in respect of 'Survey of India'".

DEMAND No. 16—BOTANICAL SURVEY

"That a sum not exceeding Rs 6,22,000 be granted to the President to complete the sum necessary to defray the charges which will come in course of payment during the year ending the 31st day of March, 1958, in respect of 'Botanical Survey'"

DEMAND No 17—ZOOLOGICAL SURVEY

"That a sum not exceeding Rs 5,97,000 be granted to the President to complete the sum necessary to defray the charges which will come in course of payment during the year ending the 31st day of March, 1958, in respect of 'Zoological Survey'"

DEMAND No 18—GEOLOGICAL SURVEY

"That a sum not exceeding Rs 55,62,000 be granted to the President to complete the sum necessary to defray the charges which will come in course of payment during the year ending the 31st day of March, 1958, in respect of 'Geological Survey'".

DEMAND No 19—SCIENTIFIC RESEARCH

"That a sum not exceeding Rs 2,07,78,000 be granted to the President to complete the sum necessary to defray the charges which will come in course of payment during the year ending the 31st day of March, 1958, in respect of 'Scientific Research'".

DEMAND No 20—OTHER SCIENTIFIC DEPARTMENTS

"That a sum not exceeding Rs 1,61,14,000 be granted to the President to complete the sum necessary to defray the charges which will come in course of payment during the year ending the 31st day of March, 1958, in respect of 'Other Scientific Departments'".

DEMAND No. 21—EDUCATION

"That a sum not exceeding Rs. 15,08,86,000 be granted to the President to complete the sum necessary to defray the charges which will come in course of

[Mr. Deputy-Speaker]

payment during the year ending the 31st day of March, 1958, in respect of 'Education'".

DEMAND No. 22—MISCELLANEOUS DEPARTMENTS AND EXPENDITURE UNDER THE MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENTIFIC RESEARCH

"That a sum not exceeding Rs. 1,95,54,000 including the sums already voted on account for the relevant services be granted to the President to defray the charges which will come in course of payment during the year ending the 31st day of March, 1958, in respect of 'Miscellaneous Departments and Expenditure under the Ministry of Education and Scientific Research'".

DEMAND No. 107—CAPITAL OUTLAY OF THE MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENTIFIC RESEARCH

"That a sum not exceeding Rs. 1,83,17,000 including the sums already voted on account for the relevant services be granted to the President to defray the charges which will come in course of payment during the year ending the 31st day of March, 1958, in respect of 'Capital Outlay of the Ministry of Education and Scientific Research'".

COMMITTEE ON PRIVATE MEMBERS' BILLS AND RESOLUTIONS

SECOND REPORT

Sardar A S. Saigal (Janjgir): I beg to move:

"That this House agrees with the Second Report of the Committee on Private Members' Bills and Resolutions presented to the House on the 24th July 1957"

Mr. Deputy-Speaker: The question is:

"That this House agrees with the Second Report of the Committee on Private Members' Bills and Resolutions presented to the House on the 24th July, 1957."

The motion was adopted.

SADHUS AND SANYASIS (REGISTRATION) BILL*

Shri Radha Raman (Chandni Chowk): I beg to move for leave to introduce a Bill to provide for the registration of Sadhus and Sanyasis in India.

Mr. Deputy-Speaker: The question is:

"That leave be granted to introduce a Bill to provide for the registration of Sadhus and Sanyasis in India."

The motion was adopted.

Shri Radha Raman: I introduce the Bill.

Shri V. P. Nayar (Quilon): The hon. Member is also a Sanyasi.

PUNISHMENT FOR MOLESTATION OF WOMEN BILL*

Shri Radha Raman (Chandni Chowk): I beg to move for leave to introduce a Bill to provide for punishment of persons guilty of molesting women.

Mr. Deputy-Speaker: The question is:

"That leave be granted to introduce a Bill to provide for punishment of persons guilty of molesting women."

The motion was adopted.

Shri Radha Raman: I introduce the Bill

FACTORIES (AMENDMENT) BILL*

Shri V. P. Nayar (Quilon): I beg to move for leave to introduce a Bill further to amend the Factories Act, 1948.

Mr. Deputy-Speaker: The question is:

"That leave be granted to introduce a Bill further to amend the Factories Act, 1948."

The motion was adopted.

Shri V. P. Nayar: I introduce the Bill.

*Published in the Gazette of India Extraordinary Part II—Section 2, dated. 26-7-57, pp. 335—38, 339—40 and 341—42